



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребснец

Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	<u>Платонова</u> (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	----------------	-------------------------------	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

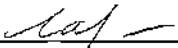
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>-Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</li><li>-Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</li><li>-Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li><li>-Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li><li>-Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</li></ul>



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p>	<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p>	<p>-совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;          -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах</p>

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех</p>	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-</p>

	<p>сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.</p> <p>-Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p>-Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>-Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>-Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p>Иметь представление об основных при - знаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>

	технологиях и труде.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. -Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. -Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. -Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты

	<p>применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т.ч</i> <i>консультации</i>	<i>12</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>					
<b>Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	ОК 01-09
	2	<b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
<b>Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.</b>	3	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	л	2	ОК 01-09
	4	Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>			
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i>				

<b>Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации</b>					
<b>Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	5	<b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>				
<b>Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	6	<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>				
<b>Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.</b>	7	<b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-09</i>
	8	<b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i>				
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	9	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 01-09</i>
	10	<b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.			
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i>				



<b>Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.</b>	11	<b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-09</i>
	12	<b>Определение типа, стиля, жанра текста</b> (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.6, стр. 347, задание № 3.</i>				
<b>Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.</b>	13	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-09</i>
	14	<b>Абзац как средство смыслового членения текста.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.7, стр. 348, задание № 6.</i>				
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>					
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	15	<b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-09</i>
	16	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.8, стр. 115, задание № 2.</i>				

<b>Тема 3.2. Русская лексика.</b>	17	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1	OK 01-09	
	18	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	п	1		
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i>					
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>	19	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	л	2	OK 01-09	
	20	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.				
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i>					
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы.</b>	21	<b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	л	2	OK 01-09	
	22	<b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.				
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i>					
<b>Тема 3.5. Лексические нормы.</b>	23	<b>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>	п	2	OK 01-09	
	24	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексика и фразеология».				
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i>					
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			4/2			

<b>Тема 4.1. Фонетические единицы.</b>	25	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	л	1	ОК 01-09
	26	<b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.13, стр. 65, задание № 1.</i>				
<b>Тема 4.2. Орфоэпические нормы.</b>	27	<b>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	л	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.14, стр. 65, задание № 2.</i>				
<b>Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	28	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.</b>	л	1	ОК 01-09
	29	<b>Правописание приставок на з - / с - Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.15, стр. 65, задание № 3.</i>				
	30	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.16, стр. 65, задание № 4.</i>				
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>					
<b>Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	31	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.17, стр. 65, задание №5.</i>				

Тема 5.2. Способы словообразования	32	<b>Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	л	1	OK 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.18, стр. 139, задание №4.</i>				
Тема 5.3. Составление текстов.	33	<b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	п	1	OK 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.19, стр. 139, задание №5.</i>				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	34	<b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.	п	1	OK 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.20, стр. 139, задание №6.</i>				
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>					
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	35	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	л	1	OK 01-09
	36	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения;	л	1	

		выведение алгоритма морфологического разбора.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.21, стр. 139, задание №7.</i>				
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное.</b>	37	<b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.22, стр. 159, задание №6. Л.23, стр. 168, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.</b>	38	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. <b>Лексико-грамматические разряды местоимений.</b> Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. <b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i>				

Тема 6.4. Глагол.	39	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. <b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	л	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.26, стр. 193, задание №4.</i>				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	40	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	п	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.27, стр. 198, задание №2.</i>				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	41	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. <b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	л	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.</i>				
Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.	42	<b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> <b>Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	л	1	ОК 01-09

	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>					
<b>Тема 6.8. Служебные части речи.</b>	43	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-09</i>	
	44	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>					
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>						
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	45	<b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-09</i>	
	46	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	47	<b>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и	<i>п</i>	<i>1</i>		

		тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b>	48	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.</b>	49	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-09</i>
	50	<b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>				
<b>Тема 7.4. Односложное простое предложение.</b>	51	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>				
<b>Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими</b>	52	<b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-09</i>



<b>членами.</b>		Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.37, стр.253, задание №9.</i>				
<b>Тема 7.6. Вводные слова и предложения.</b>	53	<b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. <b>Знаки препинания при обращении.</b> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 01-09</i>
	54	<b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i>				
<b>Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.</b>	55	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. <b>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-09</i>
	56	<b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.39, стр. 255, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.</b>	57	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-09</i>

	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.</i>				
<b>Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	58	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. <b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.42, стр. 278, задание № 2.</i>				
<b>Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.</b>	59	<b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01-09</i>
	60	<b>Контрольная работа за курс.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.43, стр. 278, задание №3.</i>				
			<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>	<i>12</i>	
			<b>Всего</b>	<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет №А414,

#### **КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

(4 этаж, № 15)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0.
4. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый) / В. В. Бабайцева. - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 463 с. - ISBN 978-5-09-101464-8.
5. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
6. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>
9. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний –	

	<p>не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Иметь представление об основных при - знаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-</p>	



<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>делового), языка художественной литературы.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слово - употребления.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

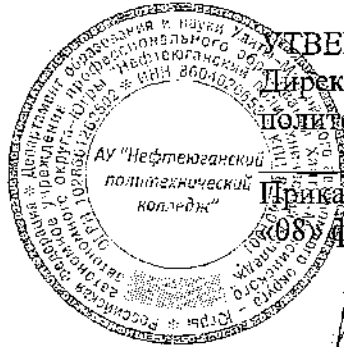
	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9

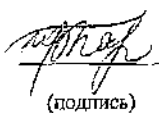


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	« 7 » 02 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

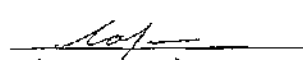
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина Ирина Валентиновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.02 Литература входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в</li> </ul>



	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>-</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как</li> </ul>

<p>гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
--	---	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</li> <li>- Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	<i>144</i>
практические занятия	<i>54</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1	
	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	1	
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>					
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала				
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. С. Пушкина.				
	2	<b>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837).</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Домашнее задание				
Прочитать поэму «Медный всадник».					
3	<b>Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.</b> Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности	л	1		

		поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.			
	<b>4</b>	<b>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций				
	<b>5</b>	<b>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6-7</b>	<b>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесу Островского «Гроза».				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>8</b>	<b>«Что значит быть мастером своего дела?»</b> Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</i>
<b>Тема 3.</b> Особенности развития русской литературы во	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9</b>	<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03,</i>



второй половине XIX века	<b>Домашнее задание</b>				OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09	
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.					
	10	<b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	л	1		
	11	<b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.	л	1		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.					
	12-13	<b>Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века</b> (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	п	2		OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
	14	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	л	1		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Выписать из текста характеристику Обломова.					
	15	<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	л	1		
	16	<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	п	1		
<b>Домашнее задание</b>						
Составить письменный портрет Обломова.						

17-18	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	<i>n</i>	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Отцы и дети»				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
19-20	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	<i>n</i>	2	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
21	<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	<i>л</i>	1	
22	<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	<i>л</i>	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
23	<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	<i>л</i>	1	

24	<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Выписать тезисы из полемики вокруг романа.					
25	<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	<i>n</i>	<i>1</i>		<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
26	<b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.					
27	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	<i>л</i>	<i>1</i>		
28	<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</b> Смысл названия повести.				
<b>Домашнее задание</b>		<i>л</i>	<i>1</i>		
Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.					
29-30	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным	<i>n</i>	<i>2</i>		

	профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»			
31	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «История одного города».				
32	<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
33	<b>Контрольная работа</b> по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
34	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1	
35	<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
36	<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	л	1	

37	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
38	<b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>n</i>	<i>1</i>	
39	<b>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа.</b> Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к сочинению.				
40-41	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
42	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
43	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	<i>л</i>	<i>1</i>	

44	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
45	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
46	<b>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить хронологию событий романа.				
47	<b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	п	1	
48-49	<b>Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.</b>	п	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к контрольной работе.				
50	<b>Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</b>	п	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
51	<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	л	1	

<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
52	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	л	1	
53	<b>Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями,</b> ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
54	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
55	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
56	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	л	1	
57	<b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.</b> Драматургия Чехова.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				

Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				
58	<b>Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	л	1	
59-60	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	п	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.			
<b>Домашнее задание</b>				
Составление резюме				
<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>				
<b>Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	61	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.			
62	<b>Русская литература на рубеже веков</b> <b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>	л	1	



	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.			
<b>63</b>	<b>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>64</b>	<b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.			
<b>65</b>	<b>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.</b> Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>66</b>	<b>Серебряный век русской поэзии</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая	<i>л</i>	<i>1</i>	

	характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии В. Я. Брюсова.				
67	<b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
68	<b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
69-70	<b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев	л	2	

	Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
<b>71-72</b>	<b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
<b>73</b>	<b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>74-75</b>	<b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	<i>л</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
<b>76</b>	<b>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
<b>77</b>	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	<b>78-79</b>	<b>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	л	2	
<b>Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>80-81</b>	<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	л	2	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	<b>82</b>	<b>Поэма-триптих «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	л	1	
<b>83</b>	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».	л	1		

		Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	<b>84</b>	<b>Любовная тема. Исповедальность лирики:</b> отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	л	1	
	<b>85</b>	<b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
<b>Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
	<b>86-87</b>	<b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	л	2	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				
	<b>88</b>	<b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)</b> <b>Сведения из биографии.</b> Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать повесть «Усомнившийся Макар».				
<b>89-90</b>	<b>Анализ ключевых эпизодов повести.</b> Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический	п	2		

	анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.			
<b>91-92</b>	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</b> «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	л	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
<b>93</b>	<b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	л	1	
<b>94-95</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	п	2	
	<b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</b> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к <u>сборнику</u>			
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
<b>96</b>	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема	л	1	OK01, OK02, OK03,

	Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».			OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
<b>97-98</b>	<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	л	2	
<b>Домашнее задание</b> Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				
<b>99</b>	<b>Система образов в романе «Мастер и Маргарита».</b> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1	
<b>100-101</b>	<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	2	
<b>Домашнее задание</b> Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				
<b>102-103</b>	<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	л	2	
<b>104</b>	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
<b>Домашнее задание</b> Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
<b>105</b>	<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1	
<b>106-107</b>	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	п	2	
<b>Домашнее задание</b> Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
<b>108-109</b>	<b>Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.</b>	п	2	

	110-111	<p><b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b>  Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	л	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
<b>Домашнее задание</b>		Прочитать роман «Доктор Живаго»			
<b>Тема 7.</b> <b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	112-113	<p><b>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</b>  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p>	л	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09



		« <b>Молодая гвардия</b> » Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью			
<b>114-115</b>		<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	л	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Домашнее задание				
	Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
<b>116-117</b>		<b>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.</b> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	л	2	
<b>118</b>		<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	л	1	
	Домашнее задание				
	Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
<b>119</b>		<b>Произведение лиро-эпического жанра.</b> Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	л	1	
<b>120-121</b>		<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b> Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день	л	2	

		Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»				
	122-123	<b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.	л	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
	124-125	<b>Написание сочинений по творчеству А. Солженицына.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>		п	2	
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	126-127	<b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	л	2	
	128-129	<b>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.</b> Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)	п	2	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	130	<b>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>	п	1	
<b>Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	
	131-132	<b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b> Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	л	2	

					OK 07, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
133	<b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, <u>характеристичный диалог, открытый финал</u>		л	1	
134-135	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. <b>Выявление основных нравственных проблем</b> (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, <u>открытый финал шукшинских произведений</u>		п	2	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Читать произведения В. Шукшина.				
136-137	<b>Проза второй половины XX начала XXI века.</b> В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и <u>другие</u> ).		л	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
138	<b>Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века</b> Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.		л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				

	Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
<b>139-140</b>	<b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.</b> Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		л	2	
<b>141-142</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.		л	2	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить эссе «У всех ли профессий есть будущее?»				
<b>143</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>144</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>n</i>	<i>1</i>	
			<b>Итого</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А415,

#### **КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

(4 этаж, № 16)

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные:

«Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»;

«Литературная жизнь».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Михальская, А. К. Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101487-7. - Текст: электронный.
2. Михальская, А. К. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 524 с. - ISBN 978-5-09-101490-7. - Текст: электронный.
3. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст: электронный.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч.: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.]; сост. Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст: электронный.
5. Москвин, Г. В. Литература. 10 класс / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-09-101491-4. - Текст: электронный.
6. Москвин, Г. В. Литература. 11 класс / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-101492-1. - Текст: электронный.
7. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное

- образование). — Режим доступа:  
<https://new.znanium.com/catalog/product/926108>
8. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2020. — 141 с.
  9. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа:  
<https://znanium.com/catalog/product/1189979>
  10. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с.: ил

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме,</li> </ul>	

	<p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть</p> <p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p>	



культурного контекста	- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений	

	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев

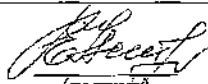
Приказ № 01/01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	-----------------	---	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03. История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

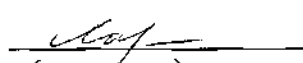
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>45</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>47</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.03 История входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.03 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,

	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>социальной деятельности;          -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;          - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;          -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников          -обсуждать результаты</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);          приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>



<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>совместной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией;</li> </ul>

	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории</p>
--	---	--

		<p>России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
<p>ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>07. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде</p>	<p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
в том числе:	
лекции	<i>90</i>
практические занятия	<i>46</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История.

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Введение.</b>					
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1.	<b>Значение изучения истории.</b> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> История России — часть всемирной истории.	л	1	
	2.	<b>Периодизация всемирной истории.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — стр.4-12, ответить на вопросы 1- 4 на стр.12.				
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	3.	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	л	1	
	4.	<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории	л	1	

		современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины</i> . Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племён. <i>Укрепление власти вождей</i> . Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §1- §2, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>					
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	5.	<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харлапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	л	1	
	6.	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §3- §4, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>	л	1	
	8.	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские	п	1	

		войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §5 - §7, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i>	л	1	
	10.	<b>Возникновение христианства.</b> Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §7, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>					
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11.	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	12.	<b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние	п	1	



		Византии на государственность и культуру России.		
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §8, §10, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>13.</b>	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	л	1
	<b>14.</b>	<b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	п	1
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §9 – §11, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15.</b>	<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.	л	1
	<b>16.</b>	<b>Османское государство и падение Византии.</b> Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские	п	1

		войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §12, §16, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17.</b>	<b>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</b> Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i>	л	1
	<b>18.</b>	<b>Средневековое общество.</b> Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §13- §14, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19.</b>	<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	л	1
	<b>20.</b>	<b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §15, §17, ответить на вопросы к параграфам.			

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>21.</b>	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22.</b>	<b>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §18, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>23.</b>	<b>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24.</b>	<b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §19 - §22, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>25.</b>	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26.</b>	<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i>	<i>п</i>	<i>1</i>	

		Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §21 - §23, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27.	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	л	1	
	28.	<b>Образование единого Русского государства и его значение.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §24 - §25, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>					
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	29.	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления. Иван IV.</i> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	30.	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины,	п	1	

		участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §26 - §27, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	31.	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i> , возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	л	1
	32.	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §28 – §29, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 5.3. Культура Руси конца XIII— XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33.	<b>Культура Руси конца XIII— XV веков.</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	л	1
	34.	<b>Культура России XVII века.</b> Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,	п	1

		автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).			
		<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §30, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>					
<b>Тема 6.1.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	35.	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	л	1	
	36.	<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §31, §32, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	37.	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика</i>	л	1	

<b>Реформация и контрреформация.</b>		<i>церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §33, §34, §40, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	38.	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	л	I
		<b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
		<b>Домашнее задание</b>		
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §35, §36, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	39.	<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские	л	I

		колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §37, §38, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 6.5. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>40.</b>	<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §39, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 6.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41.</b>	<b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	л	1	
	<b>42.</b>	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §41, §42, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>					
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>43.</b>	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления	л	1	



<b>преобразований.</b>		Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования</i> . Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы</i> . Провозглашение России империей.			ОК 07.
	44.	<b>Государственные реформы Петра I.</b> Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §43, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	46.	<b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §45, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	47.	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	48.	<b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				

<b>движения.</b>	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §44, ответить на вопросы к параграфам. Подготовиться к контрольной работе № 1 по разделам 1-7.				
<b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	49.	<b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Историческая наука в России в XVIII веке. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века.	л	I	
	50.	<b>Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.</b> <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	п	I	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §46, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>					
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	51.	<b>Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.	л	I	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	52.	<b>Литература. Изобразительное искусство. Музыка.</b> Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	п	I	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §47, §50, ответить на вопросы к					

	параграфам.			
<b>Тема 8.2.</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>53.</b>	<b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз.</i>	л	1
	<b>54.</b>	<b>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</b> <i>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §48, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 8.3.</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>55.</b>	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал- демократии.</i>	л	1
	<b>56.</b>	<b>Гражданская война в США.</b>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §49, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
<b>Тема 9.1.</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>57.</b>	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.	л	1
				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

<b>Индия. Китай и Япония.</b>		Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>		
	<b>58.</b>	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §51-52, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>				
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>59.</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i>	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>60.</b>	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §53, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>61.</b>	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>62.</b>	<b>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I.</b> Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-	<i>n</i>	<i>l</i>

		экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §55, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>63.</b>	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. <b>Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.</b>	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §57, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 10.4. Общественно движение во второй четверти XIX века. Общественно движение во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>64.</b>	<b>Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. <b>Общественное движение в России в последней трети XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §54, §56, §59, ответить на вопросы к			

	параграфам.		
<b>Тема 10.5.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>65.</b>	<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	л
	<b>66.</b>	<b>Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	п
	<b>Домашнее задание</b>		
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §58, §60, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 10.6.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>67.</b>	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	л
	<b>68.</b>	<b>Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.</b>	п
	<b>Домашнее задание</b>		
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §61, ответить на вопросы к параграфу.			
<b>Тема 10.7.</b> <b>Русская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>69.</b>	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники XIX в (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).	л

<b>XIX века.</b>		<i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов.			
	<b>70.</b>	<b>Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</b> Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §62, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>					
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>71.</b>	<b>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	л	1	
	<b>72.</b>	<b>Колонии, зависимые страны и метрополии.</b> <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §63, §64, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>73.</b>	<b>Россия на рубеже XIX—XX веков. Серебряный век русской культуры.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение	л	1	

<b>веков. Серебряный век русской культуры.</b>	Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §65, §68, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпински х реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>74.</b>	<b>Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	л	1
	<b>75.</b>	<b>П. А. Столыпин как государственный деятель.</b> Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §66, §67, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.4. Первая мировая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>76.</b>	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</b> Первая мировая война. Особенности и участники войны. <i>Начальный период</i>	л	1



<b>война.</b> <b>Боевые действия 1914—1918 годов.</b> <b>Первая мировая война и общество.</b>		<i>боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</i>		
	77.	<b>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики.</b> <i>Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</i>	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §69, §70, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 11.5.</b> <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	78.	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	л	1
	79.	<b>События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.</b>	л	1

		<i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>			
		<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §71, §72, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 11.6. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>80.</b>	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных.	л	1	
	<b>81.</b>	<b>Россия в годы Гражданской войны.</b> Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	п	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §73, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>					
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>82.</b>	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	л	1	
	<b>83.</b>	<b>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.</b> <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	л	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §74, ответить на вопросы к			

	параграфу.			
<b>Тема 12.2.</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>84.</b>	<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>85.</b>	<b>Создание Национального фронта борьбы против Японии.</b> Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §76, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 12.3.</b> <b>Недемократические режимы. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>86.</b>	<b>Недемократические режимы. Международные отношения.</b> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Деятельность Лиги Наций. Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>87.</b>	<b>Деятельность Лиги Наций.</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §75, §77, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 12.4.</b> <b>Новая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>88.</b>	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>

экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.		<b>Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.		
	89.	<b>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</b> Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	л	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §79, §80, §81, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	90.	<b>Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.	л	1
	91.	<b>«Культурная революция»: задачи и направления.</b> Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	п	1

	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §78, §82, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>92.</b>	<b>Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	л	I	
	<b>93.</b>	<b>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</b>	л	I	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §83, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>94.</b>	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	л	I	
	<b>95.</b>	<b>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	л	I	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §84, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 13.3. Второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>96.</b>	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском	л	I	

<b>период Второй мировой войны.</b>		фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i> . Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i> . Курская битва и завершение коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §85, стр.202-206, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>97.</b>	<b>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	л	1	
	<b>98.</b>	<b>Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.</b> Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §85, стр.206-211, ответить на вопросы к параграфу № 4-8.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>99.</b>	<b>Советско-японская война.</b> Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	л	1	
<b>100</b>	<b>Значение победы над фашизмом.</b> Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	л	1		
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>					
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>101</b>	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i> . Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>102</b>	<b>Превращение США в ведущую мировую державу.</b> Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.	п	1	

<b>страны.</b>		<i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</i>		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §86, §87, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.2. Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>103</b>	<b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>104</b>	<b>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.</b> Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §88, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.3. Крушение колониальной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>105</b>	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>106</b>	<b>Исламская революция в Иране.</b> Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §89, ответить на вопросы к параграфам.			

<b>Тема 14.4.</b> <b>Индия, Пакистан, Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>107</b>	<b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	л	1
	<b>108</b>	<b>Завершение гражданской войны в Китае.</b> Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	л	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §90, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.5.</b> <b>Страны Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>109</b>	<b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.	л	1
	<b>110</b>	<b>«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века.</b> Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i>	п	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §91, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.6.</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>111</b>	<b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.	л	1
	<b>112</b>	<b>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</b> Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	л	1



	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §92, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 14.7. Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>113</b>	<b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	л	l	
	<b>114</b>	<b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b>	п	l	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §93, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>					
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>115</b>	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	л	l	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>116</b>	<b>Противоречия социально-политического развития.</b> <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	п	l	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §94, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>117</b>	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	л	l	
	<b>118</b>	<b>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.</b> Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс	п	l	

		на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §95, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	119	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	л	1
	120	<b>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</b>	л	1
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §96, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	121	<b>Нарастание негативных тенденций в экономике.</b> Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	л	1
	122	<b>СССР в системе международных отношений.</b> Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	п	1
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §96, ответить на вопросы к параграфу № 4-7.		
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	123	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i>	л	1
	124	<b>Реформы политической системы.</b> <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в	л	1

		союзных республиках.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §97, ответить на вопросы к параграфу № 1-4.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	125	<b>Изменения в общественном сознании.</b> Власть и церковь в годы перестройки. Политика гласности и ее последствия. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года.	л	1	
	126	<b>Распад СССР. Образование СНГ.</b> Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §97, ответить на вопросы к параграфу № 5-6.				
<b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	127	<b>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §98, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>					
<b>Тема 16.1. Формирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	128	<b>Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Изменения в системе власти.</b> Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	л	1	

<b>российской государственности.</b>		Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.			ОК 06. ОК 07.
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 287-288, ответить на вопрос к параграфу № 1.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>129</b>	<b>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</b> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i>	л	1	
	<b>130</b>	<b>Политические лидеры и общественные деятели современной России.</b> Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i>	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 288-289, ответить на вопрос к параграфу № 2.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>131</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</b> Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	л	1	
	<b>132</b>	<b>Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 289-291, ответить на вопрос к параграфу № 3.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>133</b>	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>	л	1	

<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 292-293, ответить на вопросы к параграфу № 4-5.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>134</b>	<b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b> Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 293-297, ответить на вопросы к параграфу № 6-7; Подготовиться к контрольной работе № 2 по разделам 8-16 и к дифференцированному зачету.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>135</b>	<b>Комплексный Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>136</b>	<b>Комплексный Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
		<b>Итого</b>	<b>136</b>

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А417

##### **КАБИНЕТ ИСТОРИИ**

(4 этаж, № 19)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события»,

«Информационный стенд».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст: электронный
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст: электронный.
3. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. В 2-х ч. (базовый уровень): учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст: электронный.
4. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 2 (базовый уровень): учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст: электронный.

5. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.
6. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
7. Оришев, А. Б. История [Электронный ресурс]: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
8. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование)
9. Касьянов В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационные технологии;
- Технология проектов;
- Технология развивающего обучения.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>Фронтальный опрос,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Написание эссе,</p> <p>Работа с документами,</p> <p>Беседы,</p> <p>Выполнение практических работ,</p> <p>Выполнение самостоятельной работы,</p> <p>Выполнение индивидуальных проектов,</p> <p>Контрольные работы,</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК02 Использовать современные</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской,</p>	

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников -обсуждать результаты совместной работы;</p>	
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	

<p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	

эффективно действовать чрезвычайных ситуациях	в		
--	---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/78

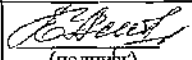
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«7» 02 2024г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	---	-------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС СОО), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

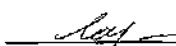
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Ляхтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.04 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>• <b>метапредметных:</b> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>• <b>личностных:</b> 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>• <b>предметных:</b> сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в</p>



	<p>самоопределению; 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах</p>
--	---	--

		<p>национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементами методологии социального познания;</li> <li>умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</li> <li>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях;</li> <li>проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</li> <li>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный</li> </ul>
--	--	---

		<p>социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в</p>
--	--	--

		<p>исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
практические занятия	<i>36</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т.ч консультации</b>	<i>12</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01
	1.	<b>Обществознание как учебный курс.</b> Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	ОК 02 ОК 03
	2.	<b>Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</b>	п	1	ОК 04
	<b>Домашнее задание</b>				ОК 05
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – стр.3-4, ответить на вопросы в тетради				ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>					
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01
	3-4.	<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	л	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Домашняя работа:</b>				ОК 06
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.				ОК 07
5.	<b>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.</b> Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители	п	1	ОК 09	

	(внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.1, ответить на вопросы на стр. 9; § 1.2, ответить на вопросы на стр.16; § 1.3, ответить на вопросы на стр. 30-31.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>6-7.</b>	<b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. <b>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.4, ответить на вопросы и задания на стр. 41- 42; § 1.5, ответить на вопросы и задания на стр. 56-58.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>8.</b>	<b>Человек в группе. Многообразие мира общения.</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. <b>Межличностные конфликты.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.6, ответить на вопросы и задания на стр. 66.			
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01
	<b>9-10.</b> <b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. <b>Духовная культура личности и общества.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК 02 ОК 03
	<b>Домашнее задание</b>			ОК 04
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.			ОК 05 ОК 06

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 122-123, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>11.</b>	<b>Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная.</b> Экранная культура — продукт информационного общества. <b>Особенности молодежной субкультуры.</b> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 124-127, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>12-13.</b>	<b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
<b>14.</b>	<b>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</b> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 128-130, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>15.</b>	<b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>16.</b>	<b>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <b>Роль образования в жизни человека и общества.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.			



	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.2, ответить на вопросы и задания на стр. 144-145; § 2.3, ответить на вопросы и задания на стр. 154.				
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17-18.</b>	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК 01 ОК 02
	<b>19.</b>	<b>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Домашнее задание</b>				ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.4, ответить на вопросы и задания на стр. 160; § 2.5, ответить на вопросы и задания на стр. 172-173; § 2.6, ответить на вопросы и задания на стр. 181.				
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>					
<b>Тема 2.1. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>20-21.</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. <b>Основные институты общества, их функции.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.7, ответить на вопросы и задания на стр. 73-74; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22.</b>	<b>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</b> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.9, ответить на вопросы и задания на стр. 85-86; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
23.	<b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. <b>Типология обществ.</b> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.10, ответить на вопросы и задания на стр. 98 - 99; § 1.11, ответить на вопросы и задания на стр. 107 - 108.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
24.	<b>Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <b>Глобализация.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.12, ответить на вопросы и задания на стр. 113; § 1.13, ответить на вопросы и задания на стр. 120 - 121.				
<b>Раздел 3. Экономика</b>					
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01	
	25-26.	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК 02
	27.	<b>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</b> Факторы производства.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 03 ОК 04
	<b>Домашнее задание</b>			ОК 05	

<b>Экономические системы</b>	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 182-183, стр. 188, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>28.</b>	<b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29.</b>	<b>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 183-186, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.					
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01
	<b>30.</b>	<b>Рынок одного товара.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02
	<b>31.</b>	<b>Спрос. Факторы спроса.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 03
	<b>Домашнее задание</b>				ОК 04
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>32.</b>	<b>Предложение. Факторы предложения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33.</b>	<b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.					
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>34.</b>	<b>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Издержки предприятия</b> Производительность труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35.</b>	<b>Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	

<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; § 3.2, стр. 207, ответить на вопросы и задания на стр. 208.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>36.</b>	<b>Основы менеджмента и маркетинга.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>37.</b>	<b>Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; Гл. 3, § 3.2, стр. 198-200, ответить на вопросы и задания на стр. 207.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>38.</b>	<b>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>39.</b>	<b>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 208-210, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>40.</b>	<b>Понятие ВВП и его структура. Расчет макроэкономических показателей</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 210-214, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>41.</b>	<b>Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 215-216, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>42-43. Основы налоговой политики государства. Налоги и налогообложение. Виды налогов.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>44. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 214-215, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01
	<b>45. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</b> Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Домашнее задание</b>			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			
	<b>46. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Причины безработицы и трудоустройство.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>47-48. Экономика семьи. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>49. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Защита прав потребителя.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 219-221, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01
	<b>50.</b>	<b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>51.</b>	<b>Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Домашнее задание</b>				ОК 09
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.5, ответить на вопросы и задания на стр. 238.				
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01
	<b>52-53.</b>	<b>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <b>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Домашнее задание</b>				ОК 07 ОК 09
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.1, стр. 239- 248, ответить на вопросы и задания на стр. 249.					
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01
	<b>54-55.</b>	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. <b>Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Домашнее задание</b>				ОК 07 ОК 09

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.2, стр. 249-257, ответить на вопросы и задания на стр. 257; § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.			
	<b>Домашнее задание</b>			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>56-57.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	л	2	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>58-59.</b> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	п	2	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.4, ответить на вопросы и задания на стр. 274-275.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>60-61.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	л	2	
<b>62-63.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	п	2		
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.5, ответить на вопросы и задания на стр. 284-285.				
<b>Раздел 5. Политика.</b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политическо й системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>64.</b>	<b>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.1, стр. 285- 287, ответить на вопросы и задания на стр. 295.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>65.</b>	<b>Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.1, стр. 287-294, ответить на вопросы и задания на стр. 295; § 5.2, стр. 295-300, ответить на вопросы и задания на стр. 307-308.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>66-67.</b>	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.					



	<b>68-69.</b>	<b>Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</b>	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01
	<b>70-71.</b>	<b>Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. <b>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</b> Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>л</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Домашнее задание</b>				ОК 06
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.6, ответить на вопросы и задания на стр. 347.				ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>72-73.</b>	<b>Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.5, ответить на вопросы и задания на стр. 335-336.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>74.</b>	<b>Избирательная кампания в Российской Федерации.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<i>л</i>	1	
<b>75-76.</b>	<b>Избирательное право в Российской Федерации.</b>	<i>n</i>	2		
<b>Домашнее задание</b>					

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.4, стр. 323-328, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
<b>Раздел 6. Право</b>					
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01
	<b>77.</b>	<b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. <b>Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Домашнее задание</b>				ОК 07 ОК 09
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.1, ответить на вопросы и задания на стр. 354, § 6.4, ответить на вопросы и задания на стр. 375-376.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>78-79.</b>	<b>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.				
	<b>80.</b>	<b>Виды противоправных поступков.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>81-82.</b>	<b>Юридическая ответственность и ее задачи.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.					
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>83.</b>	<b>Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 387-390, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>84-85.</b>	<b>Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 390-394, стр. 397-398, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>86.</b>	<b>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 394-397, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>87-88.</b>	<b>Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности человека и гражданина. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.7, стр. 402-405, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.				
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01
	<b>89.</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Домашнее задание</b>				ОК 05
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				ОК 06
	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.				ОК 07 ОК 09
	<b>90-91.</b>	<b>Имущественные права.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. <b>Личные неимущественные права граждан:</b> честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				
	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>92.</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. <b>Порядок приема на работу.</b> <b>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.					
проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.9, стр. 428-429, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.					
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>93-94.</b>	<b>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</b> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. <b>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>		

<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.9, стр. 429-435, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>95.</b>	<b>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.10, ответить на вопросы и задания на стр. 442.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>96.</b>	<b>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.11, ответить на вопросы и задания на стр. 451; подготовиться к контрольной работе и дифференцированному зачету.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>		<i>12</i>	
	<b>Итого</b>		<b><i>108</i></b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А419

**КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

(4 этаж, № 23)

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Р. С. Гринберг, О. Б. Соболева, Г. Э. Королева; Под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-101557-7. - Текст: электронный.
2. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-101558-4. - Текст: электронный.
3. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101559-1. - Текст: электронный.
4. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101560-7. - Текст: электронный.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]:

- учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 528 с.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: практикум, учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240с.
  7. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)
  8. Ковригин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Игровые технологии  
Информационные технологии  
Технология модульного обучения  
Технология развивающего обучения  
Технология развития критического мышления  
Технология уровневой дифференциации



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в</p>	<p>Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне</p>	
---	---	--

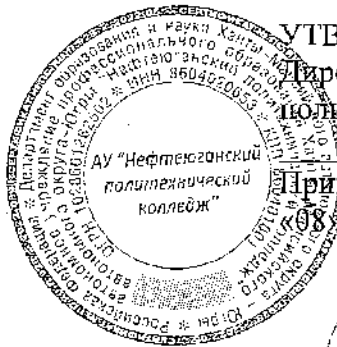
	<p>высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9

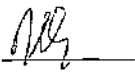


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Грбснец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ. 05 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г.И.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	-----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

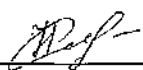
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева Г.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.05 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.05 География, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<p>проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры</p>
--	---	--



	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> <p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</li> </ul>

	<p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</li> </ul>

	<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков,</li> </ul>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

	зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным

	<p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</p>



		<p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и</p>

иностранных языках	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p>
--------------------	---	---

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	<b>2.</b>	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3.</b>	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	<b>4.</b>	Группировка стран по площади территории и численности населения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>5.</b>	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>6.</b>	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<i>n</i>	<i>I</i>	
	<b>7.</b>	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	<i>n</i>	<i>I</i>	
	<b>8.</b>	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>n</i>	<i>I</i>	
	<b>9.</b>	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	<i>n</i>	<i>I</i>	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>10.</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<i>n</i>	<i>I</i>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09
	<b>11.</b>	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	<i>I</i>	
	<b>12.</b>	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	<i>n</i>	<i>I</i>	

	13.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	14.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	15.	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	16.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	17.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	18.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	20.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	21.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	22.	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	<i>n</i>	<i>l</i>	

<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>23.</b>	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24.</b>	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25.</b>	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26.</b>	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27.</b>	География мирового растениеводства и животноводства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28.</b>	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29.</b>	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30.</b>	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>31.</b>	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>32.</b>	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>33.</b>	Географические особенности развития мирового машиностроения.	<i>л</i>	<i>1</i>		



	<b>34.</b>	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35.</b>	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36.</b>	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>37.</b>	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38.</b>	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39.</b>	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>40.</b>	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Лекции 15-16, глава 7 задание 17 страница 172				
<b>Тема 6 Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>41.</b>	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42.</b>	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>43.</b>	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>44.</b>	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>л</i>	<i>1</i>	

45.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1
46.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	л	1
47.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	п	1
48.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	л	1
49.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1
50.	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	л	1
51.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1
52.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	л	1
53.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	п	1
54.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	п	1
55.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	л	1
56.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	л	1

57.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
58.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
59.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
60.	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
61.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	
62.	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
63.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
64.	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	<i>п</i>	<i>1</i>	
65.	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>66.</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>67.</b>	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>68.</b>	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 8 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>69.</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>70.</b>	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>71.</b>	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>72.</b>	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<b>1</b>	
			Итого	<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А310

#### **КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ**

(3 этаж, № 3)

#### **Основное оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.,
4. Проекционный экран – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Информационный стенд - 1 шт.;
7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);
8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;
9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций  
Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства  
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,  
Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.
10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный
2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 175, [1] с.: ил., карты. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101547-8. - Текст: электронный.
3. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.
4. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.
5. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>



	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить</p>	

	<p>наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p>	

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>	

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических</p>	

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</p>	
---	---	--

	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>	

	<p>ориентированных задач;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Лахтина Ю.В.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	--------------	---------------	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

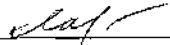
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лахтина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решении, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
--	---	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	---	--

		<p>предложений;  выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и</p>
--	--	---

		<p>письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбое</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>



<p>коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
-----------------------------	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>другого человека.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5		
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<i>n</i>	2		
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала					
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	4	Отношения поколений в семье.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5	Описание внешности и характера.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	6	Правила чтения.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	7	Глагол to be.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	8	Глагол to have.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.2</b> Молодежь в современном обществе. Досуг	Содержание учебного материала					
	9	Рабочий день.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

<b>молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>10</b>	<b>Досуг. Хобби.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>11</b>	<b>Активный и пассивный отдых.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>12</b>	<b>Предлоги.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>13</b>	<b>Простое настоящее время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>14</b>	<b>Простое продолжительное время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15</b>	<b>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>16</b>	<b>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>17</b>	<b>Оборот there is/are.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>18</b>	<b>Неопределенные местоимения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	<b>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>20</b>	<b>Совершение покупок в продуктовом магазине.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>21</b>	<b>Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>22</b>	<b>Артикль определенный.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>23</b>	<b>Артикль неопределенный.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	<b>24</b>	<b>Артикль нулевой.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Контрольная работа</b>	<b>25-26</b>	<b>Тема 1.1 - 1.4</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>27</b>	<b>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>28</b>	<b>Еда полезная и вредная.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>29</b>	<b>Множественное число существительных.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>30</b>	<b>Простое прошедшее время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>31</b>	<b>Почему и как люди путешествуют.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>32</b>	<b>Путешествие на поезде, самолете</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>33</b>	<b>Степени сравнения</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>34</b>	<b>Сравнительные обороты</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>35</b>	<b>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>36</b>	<b>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>37</b>	<b>Великобритания и США (крупные города,</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02,</i>

		достопримечательности).			OK 04
	38	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	41	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Образование	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
		Домашнее задание			
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	49-50	Тема 1.6 - 1.8	<i>n</i>	<i>2</i>	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	Содержание учебного материала				
	51	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	52	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09



вашей профессии	53	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	54	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	55-56	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	57-58	Работа на производстве.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	59-60	Конкурсы профессионального мастерства.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	61-62	Достижения науки.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	63-64	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	65-66	Известные ученые и их открытия в России	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	67-68	Известные ученые и их открытия за рубежом	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	69-70	Тема 2.1 - 2.4	<i>n</i>	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
<b>Итого</b>				72	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет № А307

#### **КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ЛИНГАФОННЫЙ)**

(3 этаж, № 12)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 2  
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.,
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд»;
8. Лингафонное оборудование-15 ед.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Кузовлев, В. П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 271, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101499-0. - Текст: электронный.
2. Кузовлев, В. П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 268, [4] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101500-3. - Текст: электронный.
3. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный.
4. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный.
5. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 213, [3] с.: ил. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-087692-6. - Текст: электронный.

6. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Просвещение, 2022. — 214, [2] с.: ил. — (Enjoy English= «Английский с удовольствием»). - ISBN 978-5-09-087689-6. - Текст: электронный
7. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
8. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfor Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»,2020. — 208 с.
9. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

<b>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
--	--	--

	<p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать,</p>	
--	---	--

	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	---	--

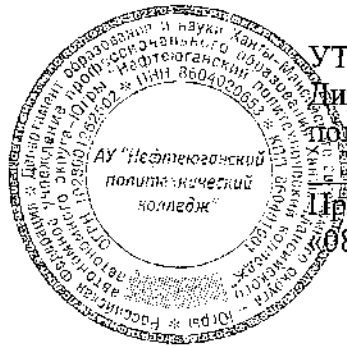




НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9




УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.07 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	« 7 » 02 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

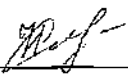
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Г.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,

протокол №6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) \_\_\_\_\_ /Несвельдинов Р.С./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.07 Математика входит в профильный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: профильный.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.07 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p>производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,</p>
--	--	--

	<p>практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,</p>
--	---	---

		<p>конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--------------------------------------	--	--



	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении</p>

	<p>коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	---	---

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
---	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **272** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **256** часов; самостоятельной работы – **4** часа; промежуточная аттестация – **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>272</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>256</i>
в том числе:	
лекции	<i>130</i>
практические занятия	<i>126</i>
самостоятельные работы	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	<i>12</i>



## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>					
<b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	л	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	л	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	л	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
<b>Тема 1.3 Процентные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02
	9	Простые проценты.	л	1	

<b>вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>10</b>	Сложные проценты.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>11</b>	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
<b>Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>13</b>	Вычисления и преобразования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>					
<b>Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>19</b>	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Основные аксиомы стереометрии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	<b>23</b>	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	25	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	26	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Построение основных сечений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	28	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы				
<b>Тема 2.4</b> <b>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	31	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	33	Расстояния в пространстве.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	34	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36	Скалярное произведение векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Простейшие задачи в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	38	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>40</b>	Перпендикулярность плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>41</b>	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42</b>	Решение практико-ориентированных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>43</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>44</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>					
<b>Тема 3.1</b> <b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>45</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>47</b>	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>49</b>	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>53</b>	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>56</b>	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>58-59</b>	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>60</b>	Обратные тригонометрические функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>63-64</b>	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> изучить конспект и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>65</b>	Уравнение $\cos x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Уравнение $\sin x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>70-71</b>	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>72</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>					
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i>

<b>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>74</b>	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>75</b>	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>76</b>	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>77</b>	Алгоритм отыскания производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>79-80</b>	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>81</b>	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>82-83</b>	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>84</b>	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>85</b>	Свойства непрерывной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>86</b>	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>87</b>	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>89-90</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	<b>91</b>	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>92</b>	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>93</b>	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>94-95</b>	Физический смысл производной.	<i>n</i>	2	OK 06 OK 07
<i>2 семестр</i>					
<b>Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	<b>96</b>	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	1	
	<b>97</b>	Задачи на максимум и минимум.	<i>n</i>	1	
	<b>98</b>	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	1	
	<b>99</b>	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	1	
<b>Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	<b>100</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	1	
	<b>101</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	1	
	<b>102</b>	Построение графиков функций.	<i>л</i>	1	
	<b>103</b>	Построение графиков функций.	<i>n</i>	1	
	<b>104</b>	Построение графиков функций.	<i>л</i>	1	
	<b>105-106</b>	Построение графиков функций.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	<b>107</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	1	
	<b>108-109</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>n</i>	2	
	<b>110</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	1	
	<b>111</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	1	
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01

<b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>112</b>	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>113</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>114</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>115-116</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>117</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>118</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>119</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>120</b>	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>121</b>	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>122-123</b>	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>124</b>	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>125</b>	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>126</b>	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>127-128</b>	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>129</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	



	130	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>					
<b>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	131	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	133	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	134	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	135	Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	136-137	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	138	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	139	Простейшие комбинации многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	140	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	141-142	Правильные многогранники.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	143	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	144	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>n</i>	<i>1</i>	
	145	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	146-147	Шар и сфера.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 5.4 Объемы и площади</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	148	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>поверхностей тел</b>	<b>149</b>	Объем куба.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>150</b>	Объемы прямой призмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>151</b>	Объем цилиндра.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>152</b>	Объемы пирамиды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>153</b>	Объем конуса.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>154</b>	Объем шара.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>155-156</b>	Решение задач на соотношение объемов.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 5.5</b> <b>Примеры симметрий</b> <b>в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>157</b>	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>158</b>	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>159</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>160-161</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 5.6</b> <b>Решение задач.</b> <b>Многогранники и</b> <b>тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>162</b>	Объемы многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>163</b>	Площади поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>164</b>	Объемы тел вращения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>165-166</b>	Площади поверхности тел вращения.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>167</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>168</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>					

<b>Тема 6.1</b> <b>Степенная функция, ее свойства.</b> <b>Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>169</b>	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>170</b>	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>171</b>	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>172-173</b>	Преобразование иррациональных выражений.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 6.2</b> Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>174</b>	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>175</b>	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>176</b>	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>177</b>	Степенные функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>178</b>	Свойства степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>179</b>	Графики степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.3</b> <b>Решение иррациональных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>180</b>	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>181</b>	Методы решения иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>182</b>	Решение иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>183-184</b>	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 6.4</b> <b>Показательная функция, ее свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	<b>185</b>	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>186</b>	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>187</b>	Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>188</b>	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>189</b>	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>190</b>	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>191</b>	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>192-193</b>	Решение показательных неравенств.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>194</b>	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>195-196</b>	Вычисление логарифмов.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>197</b>	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>198</b>	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>199</b>	Операция логарифмирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>200-201</b>	Операция логарифмирования.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>202</b>	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>203</b>	Понятие логарифмического уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>204</b>	Операция потенцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>205</b>	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>206-207</b>	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>п</i>	<i>2</i>	

	<b>208</b>	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>209</b>	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>210-211</b>	Логарифмические неравенства.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>212</b>	Применение логарифма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>213</b>	Логарифмическая спираль в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>214</b>	Математические свойства логарифмической спирали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>215-216</b>	Решение практических задач.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>217</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>218</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>					
<b>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>219</b>	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>220</b>	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>221</b>	Условная вероятность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>222</b>	Зависимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>223</b>	Независимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>224</b>	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>225</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>226-227</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>2</i>	

	<b>228</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 7.2</b> <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>229</b>	Относительная частота события,	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>230</b>	Свойство устойчивости частоты события.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>231</b>	Статистическое определение вероятности.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>231</b>	Оценка вероятности события.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>233</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<b>1</b>	
	<b>234</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<b>1</b>	
	<b>235</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<b>1</b>	
	<b>236-237</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<b>2</b>	
	<b>238</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 7.3</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>239</b>	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>240</b>	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>241-242</b>	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<b>2</b>	
	<b>243</b>	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>244</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<b>1</b>	
	<b>245</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<b>1</b>	
	<b>246-247</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<b>2</b>	
	<b>248-249</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<b>2</b>	

	<b>250</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>251</b>	Первичная обработка статистических данных.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>252-253</b>	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>л</i>	<b>2</b>	
	<b>254</b>	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>255</b>	Работа с таблицами.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>256-257</b>	Работа с графиками.	<i>п</i>	<b>2</b>	
	<b>258-259</b>	Работа с диаграммами.	<i>п</i>	<b>2</b>	
	<b>260</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация: консультации экзамен</b>			<b>12</b>	
<b>Итого</b>				<b>272</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет № А313 КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ (3 этаж, № 6)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст: электронный.
2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст: электронный.
3. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 416 с.
4. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с.
5. Юхно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

6. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование).

### 3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, основы проектной деятельности, основы экономики, основы финансовой грамотности, история.

### 3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение;</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	<p>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции</li> <li>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный</li> </ul>	
--	---	--

	<p>граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная</li> </ul>	
--	---	--

	<p>величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том</p>	
--	---	--

	<p>числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>



	<p>подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол №9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Песвельдинов Р.С.		«7» 02 2024 г.
--------------	---------------	-------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

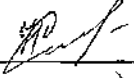
Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол №6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 Информатика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.08 Информатика входит общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: профильный.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.08 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

	<p>познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике и их достижения;</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и</li> </ul>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые</p>
--	---	--

		<p>программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего</li> </ul>
--	--	---

		арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей

<p>осознанное поведение на основе традиционных и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	<p>цифровых государственных сервисов услуг, цифровых образовательных сервисов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</p>	<p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>108</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.08 Информатика

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Информация и информационная деятельность человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1-2	<b>Информация и информационные процессы</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	n	2	OK 01-07
	3-4	<b>Подходы к измерению информации</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <b>Подходы к измерению информации</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	n	2	
	5-6	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. <b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	n	2	
	7-8	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b>	n	2	

	<p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p><b>Кодирование информации. Системы счисления.</b></p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных. Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида</p>			
9-10	<p><b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b></p> <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.</p>	<i>n</i>	2	
11-12	<p><b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b></p> <p>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.</p> <p><b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b></p> <p>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.</p>	<i>n</i>	2	
13-14	<p><b>Службы Интернета</b></p> <p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете</p>	<i>n</i>	2	
15-16	<p><b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b></p> <p>Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных</p>	<i>n</i>	2	



	17-18	<b>Информационная безопасность</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2. Использование программных систем и сервисов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	19-20	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	4	<i>ОК 01-07</i>
	21-22	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	23-24	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	4	
	25-26	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	27-28	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n</i>	4	
	29-30	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	31-32	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	4	
	33-34	<b>Технологии обработки графических объектов</b>			

		Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	35-36	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	4	
	37-38	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	39-40	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n</i>	4	
	41-42	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	43-44	<b>Гипертекстовое представление информации</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Информационное моделирование</b>	45-46	<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	<i>OK 01-07</i>
	47-48	<b>Списки, графы, деревья</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>n</i>	2	
	49-50	<b>Математические модели в профессиональной области</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n</i>	2	
	51-52	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	
	53-54	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	55-56	<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<i>n</i>	2	

	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
57-58	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	4
59-60	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
61-62	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	4
63-64	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
65-66	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	4
67-68	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.		
69-70	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	<i>n</i>	2
71-72	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	4
73-74	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах		
75-76	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	4
77-78	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		

<b>Прикладной модуль</b> <b>1. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	79-80	<b>Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация</b> Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	<i>n</i>	2	OK 01-07
	81-82	<b>GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b> GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	<i>n</i>	2	
	83-84	<b>Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.</b> Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	<i>n</i>	2	
	85-86	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	<i>n</i>	2	
	87-88	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>n</i>	4	
	89-90	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	91-92	<b>Выделение. Контур. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	<i>n</i>	2	
	93-94	<b>Быстрая маска и преобразование цвета</b> Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<i>n</i>	2	
95-96	<b>Создание градиентов</b>	<i>n</i>	2		

		Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим			
	97-98	<b>Создание анимированного изображения в формате GIF</b> Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	<i>n</i>	2	
<b>Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	99-100	<b>Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b> Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	<i>n</i>	2	<i>OK 01-07</i>
	101-102	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	<i>n</i>	4	
	103-104	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			
	105-106	<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	<i>n</i>	2	
107-108	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<i>n</i>	2		
<b>ВСЕГО:</b>				<b>108</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебный кабинет А238

Кабинет информатики

Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст: электронный.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст: электронный.
3. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.
4. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
5. Гуриков, С. Р. Информатика [Электронный ресурс]: учебник /С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование)
6. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер.

—Москва: Издательский центр «Академия», 2020.  
— 352 с.

7. Сергеева И.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий**

Здоровье сберегающие технологии  
Информационные технологии  
Технология проектов  
Игровые технологии  
Технология развивающего обучения



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного</p>	

	<p>обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

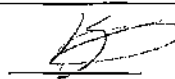
УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Бадрак П.А.	 (подпись)	« 7 » 02 2024г.
--------------	---------------	-------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

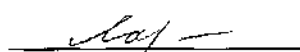
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак П.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла,

протокол №6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.09 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.09 Физическая культура, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной



	<p>а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными действиями:</b>  <b>совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В области личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному росту.</li> </ul> <p>В области физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>- сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p>предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Название темы урока</b> Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 04 OK 08</i>
	2	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	3	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4	<b>Название темы урока</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 04 OK 08</i>
	5	<b>Название темы урока</b> Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	6	<b>Название темы урока</b> Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3.</b> Прыжок в	<b>Содержание учебного материала</b>				

длину с разбега способом «согнув ноги»	7	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаге на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	8	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 1.4.</b> Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	10	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 2. Мини-футбол</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	12	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	13	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	14	Выполнение техники передачи мяча	<i>n</i>	<i>l</i>	
	15	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>n</i>	<i>l</i>	
	16	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	17	Способы приема и обработки мяча	<i>n</i>	<i>l</i>	
	18	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>n</i>	<i>l</i>	
	20	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

Тактическая подготовка	21	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	22	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	23	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	26	Игра на опережение, старты из различных положений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	28	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	29	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3.2.</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	30	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	31	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>n</i>	<i>l</i>	
	32	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>n</i>	<i>l</i>	

	34	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 4.2.</b> Одновременные ходы	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	43	Передвижения на лыжах двух шажным ходом.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44	Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 4.3.</b> Техника подъемов и спусков	45	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом. Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	46	Спуск в высокой стойке. Спуск в низкой стойке	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 5. Баскетбол</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Техническая подготовка	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>



	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 08</i>
	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>n</i>	<i>l</i>	
	56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>				
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 6</b>			<b>Волейбол</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Техника владения мячом	<b>Содержание учебного материала</b>				
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>n</i>	<i>l</i>	

	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.2. Техника игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68	Выбор места: при приеме нижних подач; при страховке партнера, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.3. Элементы тактики нападения и защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	70	Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	71	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>				<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий, избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

##### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

##### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

##### **СНАРЯДНАЯ**

(1 этаж, № 28)

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
2. Гири - 4шт;

3. Гантели – 26 шт.;
4. Обруч металлический -20 шт.;
5. Валон – 4 шт.;
6. Блины для штанги - 44шт.;
7. Гриф металлический - 3шт.;
8. Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
9. Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

Спортивный инвентарь для хоккейного корта:

1. Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
2. Коньки вратаря (2 шт);
3. Коньки хоккейные (3 шт);
4. Ключка хоккейная левая (13 шт);
5. Ключка хоккейная правая (13 шт);
6. Ключка вратаря (2 шт);
7. Ключка хоккейная тренировочная (13 шт);
8. Конус ограничитель (5 шт);
9. Доска тактическая (1 шт);
10. Свисток тренера (1 шт);
11. Шайбы хоккейные (25 шт);
12. Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
13. Налокотники игрока (18 шт);
14. Щитки игрока (18 шт);
15. Перчатки игрока (18 шт);
16. Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
17. Баул игрока (18 шт);
18. Шлем игрока с маской (18 шт);
19. Шорты игрока (18 шт);
20. Раковина игрока SR (18 шт);
21. Рейтузы (15 шт);
22. Свитер игрока Белый (9 шт);
23. Свитер игрока Красный (9 шт);
24. Баул вратаря (2 шт);
25. Ловушка вратаря (2 шт);
26. Блокер вратаря (2 шт);
27. Нагрудник вратаря (2 шт);
28. Шорты вратаря (2 шт);
29. Щитки вратаря (2 шт);
30. Защита паха вратаря (2 шт);
31. Защита шеи вратаря (2 шт);
32. Свитер вратаря Белый (2 шт);
33. Свитер вратаря Красный (2 шт);
34. Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
35. Судейские комплекты (3 шт)

**ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)**

Спортивное оборудование:

1. Хоккейные ворота (2 шт).
2. Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 9-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст: электронный.
4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными</li> </ul>	



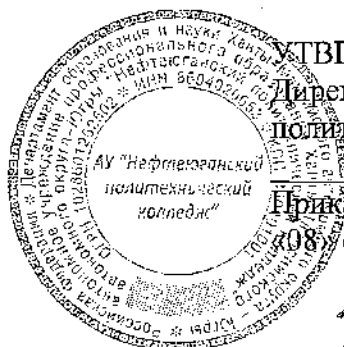
	<p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p>	

	<p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li><li>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li></ul>	
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9

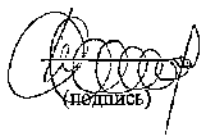


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	« 7 » 02 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

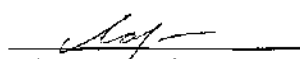
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общегуманитарных дисциплин,

протокол №6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	<b>Метапредметные</b> 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

<p>различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</p>	<p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
---	--	---

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и</p>
--	---	--



	<p>оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат</p>	<p>противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--	---

	<p>по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой</p>	
--	---	--

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	
--	--	--

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Личностные</b> в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	
--	---	--

	<p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>5) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>б) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>38</i>
практические занятия	<i>30</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	5
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала			2	
	1.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	л	1	ОК 01-08
	2.	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	ОК 01-08
	Домашнее задание				
	Провести сравнительный анализ концепций безопасного поведения личности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				
<b>Тема 1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала				
	3.	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	л	1	ОК 01-08
	4.	<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	л	1	ОК 01-08
	5.	<b>Режим дня, труда и отдыха.</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	п	1	ОК 01-08
	Домашнее задание				

Составить режим дня, труда и отдыха				
6.	<b>Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08
7.	<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
8.	<b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
Домашнее задание				
Подготовить реферат «Влияние алкоголя на организм» Подготовить реферат «Влияние курения на организм»				
9.	<b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
10.	<b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<i>п</i>	1	ОК 01-08
11.	<b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	<i>п</i>	1	ОК 01-08
12.	<b>Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.</b> Правила и безопасность дорожного движения.	<i>п</i>	1	ОК 01-08
13.	<b>Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
14.	<b>Опасности современных молодежных хобби.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
Домашнее задание				
Подготовить сообщение на тему «Опасности современных молодежных хобби»				
15.	<b>Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
16.	<b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
17.	<b>Конвенция ООН «О правах ребенка».</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08

	<b>18.</b>	<b>К.Т./Контрольная работа</b> по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	<i>n</i>	1	ОК 01-08
<b>Тема 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19.</b>	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>20.</b>	<b>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить реферат на тему «Поражающие факторы ОМП»				
	<b>21.</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>22.</b>	<b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>23.</b>	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>24.</b>	<b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>25.</b>	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</b>	<i>n</i>	1	ОК 01-08
<b>Домашнее задание</b>					
Сделать опорный план-конспект на тему «Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения»					
	<b>26.</b>	<b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08

	населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
27.	<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b> Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить правила поведения при угрозе террористического акта				
28.	<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
29.	<b>Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</b> Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить сообщение на тему «Государственные службы в области безопасности»				
30.	<b>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08
31.	<b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
32.	<b>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
33.	<b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
34.	<b>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
35.	<b>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.</b> Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>п</i>	1	ОК 01-08
36.	<b>Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
<b>Содержание учебного материала</b>				

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	37.	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	л	1	ОК 01-08
	38.	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	п	1	ОК 01-08
	Домашнее задание				
	Приготовить презентацию по теме «История создания Вооруженных Сил России»				
	39.	<b>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.</b> Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение	л	1	ОК 01-08
	40.	<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	л	1	ОК 01-08
	41.	<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	л	1	ОК 01-08
	42.	<b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	л	1	ОК 01-08
	43.	<b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	л	1	ОК 01-08

	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать конспект на тему «Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту»			
<b>44.</b>	<b>Альтернативная гражданская служба.</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
<b>45.</b>	<b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества:</b> любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
<b>46.</b>	<b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>Домашнее задание</b>			
	Заполнить таблицу в тетради «Дисциплинарные взыскания»			
<b>47.</b>	<b>Как стать офицером Российской армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>п</i>	1	ОК 01-08
<b>48.</b>	<b>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
<b>49.</b>	<b>Элементы начальной военной подготовки:</b> назначение Строевого устава ВС РФ, назначение. Состав и воинские звания военнослужащих.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
<b>50.</b>	<b>Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08

<b>Домашнее задание</b>					
Подготовить сообщение на тему «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»					
<b>51.</b>	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<i>л</i>	1	ОК 01-08	
<b>52.</b>	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>л</i>	1	ОК 01-08	
<b>Домашнее задание</b>					
Приготовить презентацию «Дни воинской славы России — дни славных побед»					
<b>53.</b>	<b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08	
<b>54.</b>	<b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-08	
<b>Тема 4</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>55.</b>	<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>56.</b>	<b>Понятие травм и их виды.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
	<b>57.</b>	<b>Правила первой помощи при ранениях.</b> Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>58.</b>	<b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	<b>59.</b>	<b>Понятие и виды кровотечений.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-08
	<b>Домашнее задание</b>				

	Подготовить реферат «Понятие и виды кровотечений»			
60.	<b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
61.	<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	<i>n</i>	1	ОК 01-08
62.	<b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
63.	<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>л</i>	1	ОК 01-08
64.	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
65.	<b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
66.	<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
67.	<b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
68.	<b>Зачет</b>	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет № А420

#### **КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 25)

##### **Основное оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт.,  
стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при  
чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»;  
«Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности  
и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при  
несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия  
по противодействию терроризма».

#### **ЛАБОРАНТСКАЯ**

(4 этаж, № 26)

##### **Основное оборудование:**

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А.

Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

#### **3.3. Применение инновационных педагогических технологий:**

Кейс-технология;

Здоровье сберегающие технологии;

Технология проблемного обучения;

Игровые технологии;

Технология развития критического мышления;

Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации</p>	
---	---	--

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
---	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9

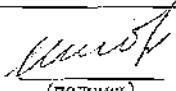


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.11 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин И.Г.	 (подпись)	« 7 » 02 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---	------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин И.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла,

протокол №6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.11 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.11 Физика входит в профильный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: профильный.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.11 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной

	<p>сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон</p>
--	---	--

		<p>всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,</p>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04.</p>	<p>- готовность и способность к</p>	<p>- овладеть умениями работать в</p>

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p>

контекста	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и</p>



ситуациях	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	технологий для рационального природопользования.
-----------	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, самостоятельных работ 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лекции	<i>50</i>
практические занятия	<i>48</i>
Лабораторные занятия	<i>8</i>
Самостоятельные работы	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме: <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
Введение	1.	<b>Физика — фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	2.	<b>Физическая величина.</b> Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Л	1	ОК 07.
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>				
<b>Тема 1.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Кинематика</b>	3.	<b>Механическое движение.</b> Перемещение. Путь. Скорость. Тело отсчета. Траектория. Система отсчета. Вектор. Закон движения тела в координатной и векторной форме.	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	4.	<b>Равномерное прямолинейное движение:</b> График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени. Ускорение, движение с ускорением, единица ускорения. Направление ускорения. Скорость <b>Свободное падение.</b> Движение тела, брошенного под углом к горизонту	Л	1	ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	5.	<b>Решение задач по теме:</b> «Равномерное прямолинейное движение». «Ускорение. Движение с постоянным ускорением». «Расчет пути при движении с ускорением»	П	1	
	6.	<b>Решение задач по теме:</b> «Движение тел с постоянным	П	1	

		ускорением свободного падения». «Движение тел, брошенных под углом к горизонту»			
	7.	<b>Равномерное движение по окружности:</b> Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Центростремительное ускорение. <b>Решение задач по теме:</b> «Равномерное движение точки по окружности»	П	1	
	8.	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	Л/Р	1	
<b>Тема 1.2 Законы механики Ньютона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	<b>Первый закон Ньютона:</b> Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	10.	<b>Сила.</b> Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона: примеры действия и противодействия Закон всемирного тяготения: Гравитационное поле.	Л	1	
	11.	<b>Решение задач по теме:</b> «Сила. Второй закон Ньютона». «Закон всемирного тяготения».	П	1	
	12.	<b>Сила тяжести.</b> Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Сила упругости: Закон Гука. Виды деформации. Силы трения: Силы трения и сопротивления природа и виды. <b>Решение задач по теме:</b> «Сила тяжести. Вес. Первая космическая скорость». «Силы упругости. Закон Гука»	П	1	
	13.	Изучение особенностей силы трения (скольжения)	Л	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
14.	<b>Импульс.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Изучение закона сохранения импульса. <b>Работа силы.</b> Работа потенциальных сил. Мощность	Л	1		
15.	<b>Энергия.</b> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. <b>Решение задач по теме:</b> «Работа, энергия»	Л	1		
16.	<b>Закон сохранения механической энергии.</b> Применение законов сохранения	П	1		
17.	<b>Работа силы тяжести.</b> Работа силы упругости.	П	1		
18.	Сохранение механической энергии при движении тела под	Л	1		

		действием сил тяжести и упругости.			
	19.	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	Л	1	
	20.	<b>Итоговое повторение по теме: «Механика»</b>	П	1	
	21.	<b>Решение задач по теме «Механика»</b>	П	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.</b>	22.	<b>Основные положения МКТ.</b> Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества.	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	23.	<b>Решение задач по теме: «Масса и размер молекул»</b>	П	1	
	24.	<b>Броуновское движение.</b> Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1	
	25.	<b>Строение газообразных, жидких и твердых тел.</b> Скорости движения молекул и их измерение	Л	1	
	26.	<b>Идеальный газ.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <b>Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ идеального газа»</b>	П	1	
	27.	<b>Температура и ее измерение.</b> Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры	Л	1	
	28.	<b>Уравнение состояния идеального газа.</b> Молярная газовая постоянная. <b>Газовые законы.</b> Изопроцессы.	Л	1	
	29.	<b>Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа». «Газовые законы»</b>	П	1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Основы термодинамики</b>	30.	<b>Основные понятия и определения.</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	31.	<b>Работа.</b> Работа и теплота как формы передачи энергии. <b>Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа»</b>	П	1	
	32.	<b>Теплоемкость.</b> Удельная теплоемкость. Количество теплоты <b>Решение задач по теме: «Количество теплоты»</b>	П	1	
	33.	<b>Плавление и отвердевание.</b> Удельная теплота плавления. Фазовые переходы. <b>Решение задач по теме: «Плавление, парообразование»</b>	П	1	

	34.	<b>Первое начало термодинамики.</b> Невозможность создания вечного двигателя.	Л	1	
	35.	<b>Применение первого закона термодинамики:</b> Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса	Л	1	
	36.	<b>Решение задач по теме:</b> «Применение первого закона термодинамики к различным процессам». «Уравнение теплового баланса»	П	1	
	37.	<b>Второе начало термодинамики.</b> Термодинамическая шкала температур. <b>Тепловые двигатели.</b> Холодильные машины. Охрана природы.	Л	1	
	38.	<b>Решение задач по теме:</b> «Тепловые двигатели». «Основы термодинамики».	П	1	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Свойства паров, жидкостей и твердых тел</b>	39.	<b>Испарение и конденсация.</b> Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. <b>Кипение.</b> Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Измерение влажности воздуха.	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	40.	<b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Измерение поверхностного натяжения жидкости.	П	1	
	41.	<b>Свойства твердых тел.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	П	1	
	42.	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Механические свойства твердых тел»	Л/Р	1	
	43.	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	Л	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Электродинамика.</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Электрическое</b>	44.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	П	1	ОК 01.

поле		<b>Решение задач по теме: «Закон Кулона»</b>			ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	45.	<b>Электрическое поле.</b> Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Л	1	
	46.	<b>Работа сил электростатического поля.</b> Потенциал. Разность потенциалов. <b>Эквипотенциальные поверхности.</b> Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Л	1	
	47.	Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов» «Связь между напряженностью и напряжением»	П	1	
	48.	<b>Диэлектрики в электрическом поле.</b> Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	П	1	
	49.	<b>Конденсаторы.</b> Соединение конденсаторов в батарею Электрическая емкость. Единица электроемкости. Электроемкость плоского конденсатора. Типы конденсаторов.	П	1	
	50.	<b>Энергия заряженного конденсатора.</b> Энергия электрического поля. Решение задач по теме: «Емкость конденсатора»	П	1	
	51.	<b>Лабораторная работа по теме: «Энергия заряженного конденсатора»</b>	Л/р	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>				
	52.	<b>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.</b> Сила тока и плотность тока	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	53.	<b>Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	Л	1	
	54.	<b>Решение задач по теме: «Сила тока».</b> «Расчет параметров проводника»	П	1	
	55.	<b>Соединение проводников.</b> Законы последовательного и параллельного соединения проводников. <b>Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.</b>	Л	1	
	56.	<b>Решение задач по теме: «Смешенное соединение проводников»</b>	П	1	
	57.	<b>Закон Джоуля—Ленца.</b> Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. <b>Решение задач по теме: «Работа,</b>	Л	1	

		<b>мощность тока»</b>			
	58.	<b>Электродвижущая сила источника тока.</b> Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею	Л	1	
	59.	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Закон Ома для полной цепи»	Л/р	1	
	60.	Изучение закона Ома для полной цепи. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Определение температуры нити лампы накаливания. <b>Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»</b>	П	1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Электрический ток в различных средах</b>	61.	<b>Электрический ток в металлах.</b> Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	62.	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Закон Электролиза»	Л/р	1	
	63.	<b>Электрический ток в газах и вакууме.</b> Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	П	1	
	64.	<b>Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	П	1	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Магнитное поле и электромагнитная индукция</b>	65.	<b>Магнитное поле.</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	66.	<b>Решение задач по теме:</b> «Вектор магнитной индукции»	П	1	
	67.	<b>Магнитный поток.</b> Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1	
	68.	<b>Решение задач по теме:</b> «Сила Ампера, Сила Лоренца»	П	1	
	69.	<b>Электромагнитная индукция.</b> Вихревое электрическое поле. Изучение явления электромагнитной индукции. <b>Самоиндукция.</b> Энергия магнитного поля.	Л	1	
	70.	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Индуктивность. Энергия магнитного поля»	Л/р	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Колебания и волны</b>				
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				



<b>Механические колебания и упругие волны.</b>	71.	<b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	72.	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	Л	1	
	73.	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики пружинного маятника». «Характеристики нитяного маятника»	П	1	
	74.	<b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. <b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики механических волн»	П	1	
	75.	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Звуковые волны»	Л/р	1	
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	76.	<b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	77.	<b>Решение задач по теме:</b> «Формула Томсона»	П	1	
	78.	<b>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</b> Вынужденные электрические колебания. <b>Переменный ток.</b> Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	Л	1	
	79.	<b>Активное и реактивное сопротивление.</b> Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Л	1	
	80.	<b>Решение задач по теме:</b> «Активные и реактивные сопротивления»	П	1	
	81.	<b>Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</b>	Л	1	
	82.	<b>Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</b> Работа и мощность переменного тока.	Л	1	
	83.	<b>Трансформатор.</b> Устройство и принцип работы. <b>Генераторы тока.</b> Принцип действия электрогенератора.	Л	1	
	84.	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Мощность в цепи переменного тока»	Л/р	1	
85.	<b>Техника безопасности</b> в обращении с электрическим током.	Л	1		

	86.	<b>Электромагнитное поле как особый вид материи.</b> Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур	Л	1	
	87.	<b>Изобретение радио А. С. Поповым.</b> Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оптика</b>				
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	88.	<b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	89.	<b>Линзы.</b> Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Изучение изображения предметов в тонкой линзе	Л	1	
	90.	Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы». «Законы отражения и преломления света»	П	1	
	91.	<b>Оптические приборы.</b> Проекционный аппарат, фотоаппарат, глаз и очки, лупа, телескоп, микроскоп. Разрешающая способность оптических приборов	Л	1	
	92.	<b>Скорость света, дисперсия света.</b> Методы измерения скорости света. Дисперсия света.	Л	1	
	93.	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Геометрическая оптика и волновые свойства света»	П	1	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	94.	<b>Интерференция света.</b> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	Л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	95.	<b>Дифракция света.</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Изучение интерференции и дифракции света.	Л	1	
	96.	<b>Поляризация поперечных волн.</b> Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	П	1	
	97.	<b>Виды спектров.</b> Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	П	1	
<b>Тема 5.3 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

теории относительности.	98.	<b>Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</b>	П	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Элементы квантовой физики</b>				
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	99.	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	П	1	ОК 01. ОК 02.
	100.	<b>Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.</b> Типы фотоэлементов. <b>Давление света.</b> Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	П	1	ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	101.	Решение задач по теме: «Фотоэффект». «Красная граница фотоэффекта». «Энергия и масса фотона»	П	1	ОК 07.
<b>Тема 6.2 Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	102.	<b>Развитие взглядов на строение вещества.</b> Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	П	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	103.	<b>Гипотеза де Бройля.</b> Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	П	1	ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	<b>Домашнее задание:</b>				
<b>Тема 6.3 Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	104.	<b>Естественная радиоактивность.</b> Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	П	1	ОК 01. ОК 02.
	105.	<b>Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.</b> Эффект Вавилова — Черенкова. Закон радиоактивного распада	П	1	ОК 03. ОК 04.
	106.	<b>Строение атомного ядра.</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	П	1	ОК 05. ОК 07.
	107.	<b>Самостоятельная работа «Физика атомного ядра»</b>	П	1	
	108.	<b>Дифференцированный зачет</b>	П	1	
		<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бесконтактные методы контроля температуры.
2. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
3. Использование электроэнергии в транспорте.
4. Лазерные технологии и их использование.
5. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
6. Оптические явления в природе
7. Переменный электрический ток и его применение
8. Применение ядерных реакторов
9. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современные средства связи.
12. Физика и музыка.
13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:  
учебный кабинет № А315

#### **КАБИНЕТ ФИЗИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

(3 этаж, № 8)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.

Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Интерактивная доска – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Цифровая лаборатория «Архимед»;

8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.,

9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;

10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;

11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике – 12 шт.;

12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-101629-1. - Текст: электронный.
2. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 10-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-09-101630-7. - Текст: электронный.
3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.
4. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач [Электронный

- ресурс]: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
5. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с.
  6. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>
  7. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон	устный или письменный опрос тестовые задания, лабораторные работы практические работы контрольные вопросы защита презентации экзамен

	<p>всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
<p>ОК 04</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с</p>	



Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9

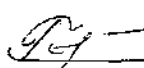


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.12 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С. В.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	----------------	---	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

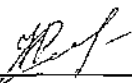
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.12 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.12 Химия входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.12 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b>	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p>
--	--	---

		ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</p>



	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
лабораторные работы	8
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>					
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>1.</b>	<b>Современная модель строения атома.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент.	л	1	ОК 01
	<b>2.</b>	<b>Электронная конфигурация атомов химических элементов малых периодов.</b> Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	л	1	
	<b>3.</b>	<b>Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов.</b> Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Химическая связь. Валентность. Электроотрицательность. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	п	1	
	<b>4.</b>	<b>Ионная связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического	л	1	

		притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.			
	5.	<b>Ковалентная связь (полярная и неполярная).</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	<b>Металлическая и водородная связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь: виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная), изменение температур кипения при наличии водородных связей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	7.	<b>Связь между строением и свойствами химических элементов.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	8.	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	<b>Характеристика химических элементов.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.75 упр. 1-9				

Раздел 2. Химические реакции						
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала				4	OK 01
	10	<b>Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	<i>n</i>		<i>1</i>	
	11	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	<i>л</i>		<i>1</i>	
	12	<b>Вычисления по химическим формулам.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	<i>n</i>		<i>1</i>	
	13	<b>Вычисления по уравнениям химических реакций.</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>n</i>		<i>1</i>	
Домашнее задание: ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)						
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала				6	OK 01 OK 04
	14	<b>Теория электролитической диссоциации.</b> Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов. <b>Реакции ионного обмена.</b> Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.	<i>л</i>		<i>1</i>	
	15	<b>Лабораторная работа «Типы химических реакций».</b> Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Определение среды водных растворов.	<i>л/р</i>		<i>1</i>	
16	<b>Лабораторная работа «Реакции ионного обмена»</b>	<i>л/р</i>		<i>1</i>		

		Проведение реакций ионного обмена, условия реакций ионного обмена: образование осадка, выделение газа и образование воды. Задания на составление ионных реакций			
		<b>Домашнее задание:</b> ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)			
<b>Контрольная работа 1</b>	17	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	<i>n</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	18	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	<b>Номенклатура неорганических веществ</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	<b>Составление формул неорганических соединений.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	<i>OK 01</i>

<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	21	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	л	1	OK 02
	22	<b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	л	1	
	24	<b>Химические свойства основных классов неорганических веществ</b> (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	л	1	
	25	<b>Водородные и кислородные соединения неметаллов и металлов.</b> Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	л	1	
	26	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений.	п	1	
	27	Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	п	1	
<b>Контрольная работа 2</b>	28	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	п	1	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	29	<b>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.</b> Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	л	1	OK 01
30	<b>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</b> Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных	л	1		



		веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)			
	31	<b>Номенклатура органических соединений отдельных классов</b> (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
Свойства органических соединений	33	<b>Предельные углеводороды</b> (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	34	<b>Номенклатура и изомерия алканов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35	<b>Непредельные</b> (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	<b>Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	37	<b>Составление схем химических реакций углеводородов.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>п</i>	<i>1</i>	

	38	<b>Кислородсодержащие соединения</b> (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39	<b>Практическое применение кислородсодержащих соединений.</b> - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	40	<b>Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	41	<b>Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>n</i>	<i>l</i>	
	42	<b>Амины. Анилин.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	43	<b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	44	<b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	45	<b>Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических	<i>л</i>	<i>l</i>	

		реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения			
	<b>46-47.</b>	<b>Высокомолекулярные соединения</b> (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	<i>n</i>	2	
	<b>48-49.</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	<i>л/р</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>50.</b>	<b>Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	<i>л</i>	1	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>
	<b>51.</b>	<b>Биологические функции углеводов, жиров и белков</b> Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<i>л</i>	1	
	<b>52.</b>	<b>Роль органической химии в разных областях промышленности.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	<i>л</i>	1	
	<b>53-54.</b>	<b>Негативные воздействия органических соединений на живые организмы.</b> Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	<i>л</i>	2	
	<b>55-56.</b>	<b>Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов».</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	<i>л/р</i>	2	

		Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.			
<b>Контрольная работа 3</b>	<b>57.</b>	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	<i>n</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>					
<b>Тема</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>58.</b>	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>59.</b>	<b>Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>60-61.</b>	<b>Обратимость реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>62-63.</b>	<b>Применение принципа Ле-Шаталье для смещения равновесия.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шаталье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
<b>Раздел 6. Растворы</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	<b>64-65.</b>	<b>Растворы. Растворимость.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 07</i>

		природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.			
	<b>66.</b>	<b>Лабораторная работа</b> <b>Решение задач на определение концентрации раствора.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>67.</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<i>л/р</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>					
<b>Тема</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	<b>67.</b>	<b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 07</i>
	<b>69-70.</b>	<b>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности</b> по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>71-72.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>				<b>72 часа</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  
Современные методы обеззараживания воды.  
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.  
Аморфные вещества в природе, технике, быту.  
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.  
Защита озонового экрана от химического загрязнения.  
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.  
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.  
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
История возникновения и развития органической химии.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет  
Учебный кабинет № А316

##### **КАБИНЕТ ХИМИИ**

(3 этаж, № 11)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии  
(столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер - 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
8. Цифровая лаборатория «Архимед»;
9. Электронный микроскоп 1 шт.;
10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
11. Хранилище для химических реактивов;
12. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
13. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
14. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
15. Стенд-уголок «Юный химик»;
16. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
17. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
18. Таблица «Основные понятия и законы химии»;
19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099538-2. - Текст: электронный.
2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 127, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст: электронный.

3. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.
4. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации;
- Кейс-технология;
- Информационные технологии;
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектов;
- Игровые технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

**Текущий контроль:**

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,
- Контрольные работы,
- Дифференцированный зачет.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>		
<i>ОК 01</i>	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>		
<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i>	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>		
<i>ОК 01</i>	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>		
<i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i>	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>		
<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i>	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>		

OK 01 OK 02	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>		
OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	Дифференцированный зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол №9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.13 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.		«7» 02 2024 г.
			(Подпись)	

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.13 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

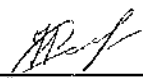
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.13 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.13 Биология входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.13 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,

	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных</p>
--	---	---

		<p>организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы</p>



	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>сформированность умений критически оценивать информацию</p>	<p>современности, формировать собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и</p>

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	30
Лабораторные занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	<b>1-2</b>	Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>4-5</b>	<b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	л	2	
	<b>6</b>	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	<b>7-8</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.	л	2	

	9-10	<b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	<i>л</i>	2	
	11-12	<b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	<i>л</i>	2	
	13-14	<b>Митоз. Цитокинез.</b>	<i>п</i>	2	
	15	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	1	
	16	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>	<i>л/р</i>	1	
	17	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>п</i>	1	
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕ НИЕ И ИНДИВИДУА ЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМО В</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	18-19	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. <b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	2	ОК 02 ОК 04
	20-21	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>п</i>	2	
	22	<b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	1	
	23-24	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>п</i>	2	
	25	<b>Индивидуальное развитие человека.</b>	<i>л</i>	1	
	26	<b>Репродуктивное здоровье.</b>	<i>п</i>	1	
	27	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>п</i>	1	
	28	Контрольная работа. <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<i>п</i>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.</b>	<b>29</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04
	<b>30</b>	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	<b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>40</b>	<b>Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 3. ОСНОВЫ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04

<b>ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	42	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43	<b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	44	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04
	46	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	47-50	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	<i>л</i>	<i>4</i>	
	51-52	<b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	53	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54-55	<b>Популяция — структурная единица вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	56	<b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	57-58	<b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	



	59	Контрольная работа Эволюционное учение.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.				ОК 02 ОК 04
	60-61	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	62	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала.				
	63	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	64	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	67	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	<i>n</i>	<i>1</i>	

		Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.			
	<b>68</b>	Контрольная работа Основы экологии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7. БИОНИКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>69-70</b>	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>n</i>	<i>2</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Итого</b>			<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.  
Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.  
Драматические страницы в истории развития генетики.  
Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.  
История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.  
«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.  
Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.  
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.  
Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.  
Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.  
Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  
Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.  
Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.  
Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.  
Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.  
Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.  
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.  
Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.  
Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.  
Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.  
Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).  
Опасность глобальных нарушений в биосфере.  
Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.  
Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет № А415

##### **КАБИНЕТ БИОЛОГИИ**

(4 этаж, № 415)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Биология. 10 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст: электронный.
2. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103625-1. - Текст: электронный.
3. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — 8е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 336 с
4. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с.
5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ В.Н. Ярыгин; под ред. В.Н. Ярыгина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. - 378 с.

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	« 7 » 02 2024 г.
-------------	---------------	---------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.14 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общегуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в предлагаемые ОО.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 09	-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; -анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; -находить пути самообразования и самосовершенствования.	-взаимосвязь педагогической науки и практики; -сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; -профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; -составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; -структуру педагогического мастерства; -пути повышения профессиональной компетентности; -педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
лекции	<i>18</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1</b> Возникновение педагогической профессии.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Педагоги-классики о профессии учителя.	л	1	ОК1-ОК9
	2.	Особенности педагогической профессии.	л	1	ОК1-ОК9
<b>Тема 2</b> Назначение и роль педагогической профессии в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Назначение и цель педагогической деятельности. Педагогическое мышление.	л	1	ОК1-ОК9
	4.	Требования к современному педагогу.	л	1	ОК1-ОК9
<b>Тема 3</b> Гуманистический характер педагогической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5.	Понятия: гуманизм, гуманность. Гуманистическое обоснование педагогической профессии.	л	1	ОК1-ОК9
	6.	Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе.	л	1	ОК1-ОК9
<b>Тема 4</b> Профессиональная подготовка педагога. Профессиональная	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	Сущность гуманистических качеств педагога	л	1	ОК1-ОК9
<b>Тема 4</b> Профессиональная подготовка педагога. Профессиональная	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	л	1	ОК1-ОК9

компетентность педагога	<b>9.</b>	Специфика труда педагога.	л	1	OK1-OK9
	<b>10.</b>	«Профессиональный стандарт педагога»	л	1	OK1-OK9
	<b>11.</b>	Понятие о профессиональной компетентности, ее структура. Теоретическая готовность учителя как совокупность психолого-педагогических и специальных знаний.	л	1	OK1-OK9
	<b>12.</b>	Теоретическая и практическая готовность учителя начальной школы к педагогической деятельности.	л	1	OK1-OK9
	<b>13.</b>	Профессиональные и личностные качества и особенности педагога; требования к профессиональной компетентности и мобильности.	л	1	OK1-OK9
<b>Тема 5</b> Профессионально-педагогическая культура.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>14.</b>	Понятие профессионально-педагогической культуры, ее функции и содержание.	л	1	OK1-OK9
	<b>15.</b>	Педагогическая культура как показатель профессионального мастерства педагога.	л	1	OK1-OK9
<b>Тема 6</b> Педагогическое общение.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>16.</b>	Классики педагогики и психологии о педагогическом общении. Значение юмора в педагогическом общении. Педагогический такт и тактика. Этико-психологические основы общения.	л	1	OK1-OK9
	<b>17.</b>	Планирование педагогического общения и подготовка к нему.	л	1	OK1-OK9
<b>Тема 7</b> Учитель как субъект педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18.</b>	Нравственно-психологический образ педагога и результативность педагогической деятельности.	л	1	OK1-OK9
	<b>19.</b>	Самооценка профессиональной деятельности педагога.	л	1	OK1-OK9
<b>Тема 8</b> Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>20.</b>	Основные виды педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности.	л	1	OK1-OK9
	<b>21.</b>	Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической деятельности. Педагогические средства и способы решения	л	1	OK1-OK9

		поставленных задач.			
<b>Тема 9</b> Педагогическое призвание. Профессиональный рост учителя.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22.</b>	Понятие «педагогическое призвание», основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию, мотивы выбора педагогической профессии.	л	1	OK1-OK9
	<b>23.</b>	Ступени профессионального роста учителя. Критерии профессионального мастерства. Интраперсональные критерии личностного роста. Интерперсональные критерии личностного роста.	л	1	OK1-OK9
<b>Тема 10</b> Творчество в научной работе. Профессиональный авторитет и самоутверждение учителя	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>24.</b>	Признаки творчества как целостного процесса Признаки творческой личности. Область проявления педагогического творчества. Уровни педагогического творчества.	л	1	OK1-OK9
	<b>25.</b>	Понятие об истинном и ложном авторитете педагога. Структура педагогического авторитета. Педагогические условия формирования истинного авторитета педагога.	л	1	OK1-OK9
	<b>26.</b>	Развитие правовой грамотности учителей – молодых специалистов в области реализации требований профессиональных стандартов и кодексов. Профессиональная самоидентификация. Профессиональная психотерапия.	л	1	OK1-OK9
<b>Тема 11</b> Особенности деятельности и личности учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>27.</b>	Должностные обязанности учителя начальных классов. Характеристика деятельности учителя начальных классов.	л	1	OK1-OK9
	<b>28.</b>	Особенности деятельности и личности учителя начальных классов.	л	1	OK1-OK9
<b>Тема 12</b> Характеристика содержания и форм учебно-	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>29.</b>	Содержание обучения и воспитания. Основные формы организации педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса в начальной школе.	л	1	OK1-OK9

воспитательного процесса в начальной школе.	30.	Понятие профессиограммы. Основные компоненты профессиограммы и их характеристики.	л	1	ОК1-ОК9
<b>Тема 13</b> Понятие профессионального самовоспитания	31.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в формировании личности учителя. Компоненты самовоспитания. Виды самовоспитания. Интеллектуальное самовоспитание. Этическое самовоспитание. Физическое самовоспитание. Психологическое самовоспитание.	П	1	ОК1-ОК9
	32.	Профессиональное самовоспитание и его роль в формировании личности педагога.			
<b>Тема 14</b> НОТ учителя.	33.	Основы научной организации учебного труда. Этапы самообразования учителя. Сущность научной организации труда учителей. Законы и принципы научной организации труда педагога. Принципы и методы внедрения научной организации педагогического труда в практику.	П	1	ОК1-ОК9
	34.	Организация труда учителя в процессе подготовки к занятиям.			
<b>35-36 Зачет</b>				<b>2</b>	ОК1-ОК9
<b>Итого</b>				<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет А415 Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

##### **Оснащение:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Информационный стенд 8.Стенды настенные. (4 этаж, № 16)

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>Входной контроль: - устный опрос</p> <p>Текущий контроль: - устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека инициативным.</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать</li> </ul>	

	<p>приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li></ul>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец


Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.15 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

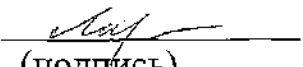
Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин  
протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.15 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.15 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.15 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; -способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности; -осознанных устойчивых	-в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	12
практическая работа	20
<b>Промежуточная аттестация в форме: защита проекта</b>	

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции					
1	2	3	4	5						
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>10</b>				
	1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04					
<b>Тема 1.2</b> Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	Инициализация проекта. Конструирование темы проекта. Проектный замысел. Виды переработки чужого текста.	л	1						
	3	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	л	1						
	4	Тема и проблема проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проекта.	п	1						
	5	Структура проекта. Методы исследования. Логика действий при планировании работы. Способы и формы представления данных.	л	1						
<b>Тема 1.3</b> Работа с информационными	6	Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	п	1						

источниками. Поиск и систематизация информации.	7	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	8	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	9	Систематизация информации.	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>Тема 1.4</b> Требования к оформлению проектной работы.	10	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	11	Оформление эскизов, моделей, макетов. Требования к оформлению проектов.	<i>л</i>	<i>l</i>		OK 01 OK 02 OK 04
	12	Психологические аспекты проектной деятельности. Перспективы развития проекта.	<i>л</i>	<i>l</i>		
<b>Тема 1.5</b> Представление результатов учебного проекта	13	Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	14	Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	15	Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования).	<i>n</i>	<i>l</i>		
	16	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).	<i>n</i>	<i>l</i>		
	17	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	<i>л</i>	<i>l</i>		OK 01 OK 02 OK 04
<b>Тема 1.6</b> Применение информационных технологий в исследовании и	18	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	<i>n</i>	<i>l</i>		

проектной деятельности.	19	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	22	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23	Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.7 Защита результатов проектной деятельности	24	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25	Оценка индивидуального прогресса проектантов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.8 Рефлексия проектной деятельности.	26	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Подготовиться к защите		<i>п</i>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>				<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.
2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.



### **3.4 Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

<b>Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия цели, задач, актуальности, практической значимости; основные источники информации;</li> <li>• правила оформления списка использованной литературы;</li> <li>• правила классификации и сравнения,</li> <li>• способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);</li> <li>• источники информации (книга, видео курсы, ресурсы интернета)</li> <li>• правила сохранения информации, приемы запоминания.</li> </ul> <p>Уметь: разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;</li> <li>• пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;</li><li>• работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.</li></ul>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОДБ.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик	Методист	Данилова С.Д.	 (подпись)	« 7 » 02 2024 г.
-------------	----------	---------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.16 Индивидуальный проект разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

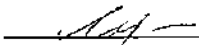
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>111</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.16 Индивидуальный проект предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОДБ.16 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 06 ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; использовать квалификационные характеристики сварщика в профессиональной деятельности; определять тепловые процессы электрической сварки; определять виды сварки; анализировать схемы основных видов сварки, оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, сварочное оборудование для газовой	Основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, общие представления о методах и способах сварки; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основы технологии сварочного производства; основные правила чтения технологической документации; методы неразрушающего контроля; основные типы, технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сварки (наплавки).</p>	<p>ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы); устройство сварочного и вспомогательного и марки материалов, свариваемых термитной сваркой; сварочные материалы для термитной сварки (паяльно-сварочные стержни, термитная смесь), огнеупорные и формовочные материалы, литейные компоненты термитной смеси; правила и способы: подготовки сварочных материалов, входящих в термитные смеси (измельчение и просев); основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой); сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки); технику и технологию газовой сварки (наплавки).</p>
--	---------------------------	--

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, самостоятельной работы - 24 часа.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме: <i>защита индивидуального проекта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности</b>				
<b>Тема 1.1 Основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	Л	1	ОК1-ОК6
	Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в науке и практике.			
<b>Тема 1.2 Обоснование и методология проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	Л	1	ОК1-ОК6 -
	Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики.			
<b>Раздел 2. Планирование проектной деятельности</b>				
<b>Тема 2.1 Классификации проектов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	Л	1	ОК1-ОК6
	Жизненный цикл проекта. Многообразие типологий и классификаций проектов (Проекты, проектирование и бизнес. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Методы управления и масштабы проектов).			
<b>Тема 2.2 Концептуальные основы проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	Л	1	ОК1-ОК6
	Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.			
<b>Тема 2.3 Планирование проекта</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	Л	1	ОК1-ОК6
	Планирование проекта. Современные концепции жизненного цикла проекта. Сетевое планирование проекта. Формирование организационной структуры проекта. Концептуальная модель проекта.			
<b>Раздел 3. Разработка и презентация проекта</b>				
<b>Тема 3.1 Разработка проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	Л	1	ОК1-ОК6
	Структура проекта. Ресурсы проекта. Материально-техническое обеспечение проекта. Формирование и развитие команды проекта. Разработка бюджета проекта.			
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	Л	1	ОК1-ОК6

<b>Анализ, оценка и экспертиза проектов</b>	Компоненты системы оценки качества проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Оценка технико-экономической эффективности проекта. Оценка социальной эффективности проекта. Рекомендации по структуре проектной работы.			
<b>Тема 3.3 Риски проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	Л	1	OK1-OK6
	Понятие риска и неопределенности. Методы управления рисками проекта. Оценка внутренних и внешних рисков проекта.			
<b>Тема 3.4 Защита и презентация проекта</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	С	24	OK1-OK6
	Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Краткое описание проекта, обоснование его социально-экономической значимости и актуальности.			
<b>Защита индивидуальных проектов</b>				
			<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>– развитие интереса к творчеству.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки выполнения практических работ;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> защиты индивидуального проекта</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>– умение структурировать знания;</li> <li>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>– извлечение необходимой информации;</li> <li>– планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;</li> <li>– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> <li>– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки выполнения практических работ;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестирования</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> защиты индивидуального проекта</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;</li> <li>– выделение основных этапов создания проекта;</li> <li>– представления о научных методах, используемых при создании проекта;</li> <li>– изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</li> <li>– получение представления об обще логических методах и научных подходах;</li> <li>– получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки выполнения практических работ;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> защиты индивидуального проекта</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ:

Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенев


Приказ № 01-01-06/78

«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.01 История России**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	« 7 » 02 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

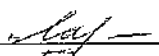
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(Подпись) /Ляхтина Ю.В./  
(ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному</p>	<p>Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;  – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;  – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;  – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;  – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;  – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	--

	<p>Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
Лекции	<b>24</b>
Практические занятия	<b>32</b>
Самостоятельная работа	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамен в т.ч консультации</i>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b>					
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	<i>л</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	<i>п</i>	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	<i>л</i>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие.</b> Отношение Александра с Ордой./практическая подготовка	<i>п</i>	2	ОК.06 ОК.09
<b>Тема 3. Смута и ее преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

	<b>5</b>	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>6</b>	<b>Практическое занятие.</b> Подготовить презентацию по теме: Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>7</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>8</b>	Практическое занятие. Подготовить презентацию по теме: Взаимоотношения России и Польши.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>9</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>10</b>	Практическое занятие Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 6. Отгорженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>11</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04

		Строительство городов в Северном Причерноморье.			ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>12</b>	Практическое занятие Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>13</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<i>л</i>	2	
	<b>14</b>	Практическое занятие. Расстановка сил перед Крымской войной.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15</b>	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	<i>л</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>16</b>	Практическое занятие Первая русская революция 1905-1907 гг.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик</b>					
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	<i>л</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>18</b>	Практическое занятие Патриотический поворот в идеологии советской власти.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные	<i>л</i>	1	ОК.01



		этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.			ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<b>20</b>	<b>Практическое занятие.</b> Защитники Родины и пособники нацистов. /практическая подготовка	<i>n</i>	2	ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21</b>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК.	<i>л</i>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>22</b>	<b>Практическое занятие.</b> План преобразования природы.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>56</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<i>л</i>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>57</b>	<b>Практическое занятие.</b> Конфликты на Северном Кавказе.	<i>n</i>	2	
	<b>58</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Идеология и действующие лица «перестройки».	<i>с/р</i>	4	
<b>Тема 13. Россия. XXI век.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>59</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика,	<i>л</i>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05

		сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.			ОК.06 ОК.09
	<b>60</b>	<b>Практическое занятие.</b> Спецоперация по защите Донбасса. /практическая подготовка	<i>n</i>	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>61</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<i>л</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>62</b>	<b>Практическое занятие.</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>63</b>	Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	<i>л</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>64</b>	<b>Практическое занятие.</b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.	<i>n</i>	2	

<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>65</b>	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<b>66</b>	<b>Практическое занятие.</b> Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	<i>п</i>	<i>2</i>	ОК.05 ОК.06 ОК.09
		<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>		<i>12</i>	
		<b>Всего</b>		<i>72</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А417

##### **КАБИНЕТ ИСТОРИИ**

(4 этаж, № 19)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные:  
Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события».  
«Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.
2. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
3. Оришев, А. Б. История [Электронный ресурс]: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование)
5. Касьянов В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного</li> </ul>	ОК 01-06, 09	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

<p>коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Уметь:</b>		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических	ОК 01-06, 09	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.

<p>процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>		<p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

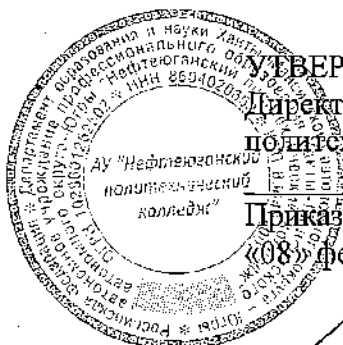




НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Кутпинов Г.В.	 (подпись)	«7» 02 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---------------	----------------

г. Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

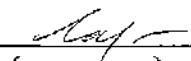
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Кугнинов Г.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часов;

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
практические занятия	144
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе: составить резюме, подготовить презентацию, написать сочинение, выполнить технический перевод.	
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Система образования в России и странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1.	Система школьного образования в России. Чтение текстов	<i>n</i>	2	<b>ОК 9.</b>
	2.	Система школьного образования США и Великобритании	<i>n</i>	2	
	3.	Начальное образование в России. Чтение текстов	<i>n</i>	2	
	4.	Начальное образование в странах изучаемого языка	<i>n</i>	2	
	5.	Инновационные начальные школы.	<i>n</i>	2	
	6.	Конвенция о правах ребёнка.	<i>n</i>	2	
	7.	Начальная школа и семья.	<i>n</i>	2	
	8.	Лексика по теме: «Повседневная жизнь школы». Чтение и перевод текстов по профессиональной тематике: «Один день из жизни школьника»	<i>n</i>	2	
	9.	Сравнение систем начального образования в России и Великобритании \ США	<i>n</i>	2	
10.	Чтение профессиональных текстов.	<i>n</i>	2		
<b>Тема 2. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	11.	Подготовка учителей начальных классов в России и США	<i>n</i>	2	<b>ОК 9.</b>
	12.	Непрерывное профессиональное развитие	<i>n</i>	2	
	13.	Электронные ресурсы для учителей на английском языке. Работа с электронными ресурсами.	<i>n</i>	2	
	14.	Резюме учителя. Чтение и перевод текстов.	<i>n</i>	2	
	15.	Собеседование. Чтение и перевод текстов. Монологическая речь.	<i>n</i>	2	
	16.	Советы учителям начальных классов: аудирование монологов по профессиональной тематике. Диалогическая речь: «Как заинтересовать детей?»	<i>n</i>	2	
	17.	Моё дальнейшее образование. Чтение и перевод текстов. Монологическая и диалогическая речь.	<i>n</i>	2	
18.	Письменное задание. Подготовка каталога электронных ресурсов для учителей.	<i>n</i>	2		

	19.	Письменное задание «Резюме учителя»	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3. Обучение иностранному языку в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>ОК 9.</b>
	20.	Язык как средство передачи культуры. Чтение и перевод текстов.	<i>n</i>	2	
	21.	Социокультурный компонент обучения иностранному языку.	<i>n</i>	2	
	22.	Культурные особенности стран изучаемого языка. Формы вежливости, обращения.	<i>n</i>	2	
	23.	Социальные, экономические и политические особенности Великобритании.	<i>n</i>	2	
	24.	Социальные, экономические и политические особенности США.	<i>n</i>	2	
	25.	Психологические аспекты изучения языка.	<i>n</i>	2	
	26.	Монологическое высказывание «Особенности обучения языку в начальной школе»	<i>n</i>	2	
	27.	Современные методы обучения иностранному языку в начальной школе.	<i>n</i>	2	
	28.	Коммуникативный метод обучения иностранному языку.	<i>n</i>	2	
	29.	Инструкции (classroom language). Лексика по теме	<i>n</i>	2	
	30.	Лексический тест. Инструкции.	<i>n</i>	2	
	31.	Фонетика. Особенности обучения фонетике в начальной школе.	<i>n</i>	2	
	32.	Фонетика. Фонетическая зарядка.	<i>n</i>	2	
	33.	Фонетика. Произношение гласных.	<i>n</i>	2	
	34.	Виды чтения текстов – с извлечением информации, с общим пониманием, с полным пониманием. Работа с текстами.	<i>n</i>	2	
	35.	Словарь. Виды, способы работы.	<i>n</i>	2	
	36.	Тест. Чтение профессионального текста без словаря.	<i>n</i>	2	
	37.	Лексический тест.	<i>n</i>	2	
38.	Монологическое высказывание «Страноведение в начальной школе»	<i>n</i>	2		
39.	Монологическое высказывание «Особенности обучения языку в начальной школе»	<i>n</i>	2		
40.	Чтение профессиональных текстов.	<i>n</i>	2		
<b>Тема 4. Работа с родителями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>ОК 9.</b>
	41.	Родительский комитет и его участие в управлении образованием англоязычных стран. Чтение текстов с общим пониманием	<i>n</i>	2	
	42.	Как подготовиться к заседанию родительского комитета? Советы учителю. Чтение текстов с общим пониманием и извлечением информации.	<i>n</i>	2	
	43.	Как родители выбирают школу? Чтение и перевод текстов по профессиональной тематике. Монологическая речь на основе текста.	<i>n</i>	2	
	44.	Интервью с родителями для принятия ребенка в школу. Аудирование диалогов. Диалогическая речь в ситуациях официального общения	<i>n</i>	2	
	45.	Диалогическое высказывание «Встреча учителя с родителями»	<i>n</i>	2	
	46.	Родительское собрание. Аудирование монологов и диалогов, просмотр фрагмента.	<i>n</i>	2	
47.	Родительский клуб. Чтение текстов по профессиональной тематике, монологическая речь на основе текстов.	<i>n</i>	2		

	48.	Подготовка диалогического высказывания «Встреча учителя с родителями» (прием ребенка в новую школу)	<i>n</i>	2	
<b>Тема 5. Доступное образование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 9.</b>
	49.	Если у вас в классе особенный ребенок – что спросить у родителей? Чтение и перевод текстов по профессиональной тематике. Диалогическая речь на основе текста.	<i>n</i>	2	
	50.	Доступная среда в школе. Лексика. Чтение и перевод профессиональных текстов.	<i>n</i>	2	
	51.	Стратегии работы с детьми с СДВГ. Чтение и перевод профессиональных текстов.	<i>n</i>	2	
	52.	Лексика по теме «Оборудование учебного кабинета».	<i>n</i>	2	
	53.	Чтение и перевод текстов по профессиональной тематике «Предметно-развивающая среда кабинета: как выглядит кабинет начальных классов в российских школах».	<i>n</i>	2	
	54.	Как создать образовательную среду в кабинете: Чтение и перевод текстов по профессиональной тематике.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 6. Урок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 9.</b>
	55.	Просмотр и обсуждение фрагмента урока на английском языке.	<i>n</i>	2	
	56.	Интерактивные технологии обучения. Работа с электронными ресурсами	<i>n</i>	2	
	57.	Лексика: «Урок, план урока, технологии обучения».	<i>n</i>	2	
	58.	«Каким должен быть урок?» – чтение текстов с извлечением информации.	<i>n</i>	2	
	59.	Типы уроков	<i>n</i>	2	
	60.	План урока: Формирование навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.	<i>n</i>	2	
	61.	Анализ плана урока, инсценировка ситуаций	<i>n</i>	2	
	62.	Как составить план урока? Чтение и перевод текстов по профессиональной тематике. Составление плана урока	<i>n</i>	2	
	63.	Просмотр интервью с учителями британских и американских школ: Аудирование диалогов и монологов по профессиональной тематике	<i>n</i>	2	
	64.	Советы учителям начальных классов: аудирование монологов по профессиональной тематике. Диалогическая речь: «Как заинтересовать детей?»	<i>n</i>	2	
	65.	Стратегии обучения: Чтение текстов по профессиональной тематике с извлечением общей и специальной информации: Диалогическая речь на основе текста.		2	
<b>Тема 7. Внеурочная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 9.</b>
	66.	Организация внеурочной деятельности школьников в школах англоязычных стран: спортивные секции, художественные кружки, музыкальные группы.	<i>n</i>	2	
	67.	Просмотр интервью со школьниками Аудирование. Монологическая и диалогическая речь на основе прослушанного.	<i>n</i>	2	
	68.	Просмотр школьного спектакля в начальной школе. Аудирование. Диалогическая	<i>n</i>	2	



		речь: «Школьные постановки в США и России»			
	69.	«Праздники в американских школах». Чтение и перевод текстов	<i>n</i>	2	
	70.	По профессиональной тематике: «Составление сценария»	<i>n</i>	2	
	71.	Письменное задание «Сценарий проведения праздника / спектакля в начальных классах».	<i>n</i>	2	
	72.	Чтение профессиональных текстов.	<i>n</i>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>				
			<b>Итого:</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет № А307

#### **КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ЛИНГАФОННЫЙ)**

(3 этаж, № 12)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kinodom of Great Britait and Northern reand»; «Prepositions»; «Информационный стенд»;
8. Лингафонное оборудование-15 ед.

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения:**

Основные источники:

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023— 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной</li> </ul>	<p><b>ОК 9.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение за выполнением работ</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Самостоятельная работа.</li> <li>- Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>- Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

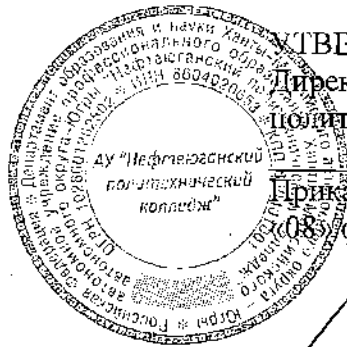
направленности		
----------------	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Иребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Матвеев Р.Ю.	 (подпись)	« 7 » 02 2024г.
--------------	---------------	--------------	---------------	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

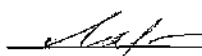
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Матвеев Р.Ю.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.



<p>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	<b>36</b>
практические занятия	<b>32</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>				<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	1	Основные задачи МЧС России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	3	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	5	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
7	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9	
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.</b>				<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	2	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
<b>Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания и организационная структура вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX веков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	2	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	3	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	4	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9

	5	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	6	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы</b>				<b>42</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	5	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	6	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	7	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	8	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	11	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	12	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	13	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	14	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	15	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	16	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	17	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	18	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	19	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
20	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9	
<b>Тема 4.2.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
6	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9	

	<b>7</b>	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>8</b>	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>9</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>10</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>11</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>12</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>13</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>14</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>15</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>16</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>17</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>18</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>19</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>20</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>21</b>	Прохождение единой полосы препятствий	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>22</b>	Прохождение единой полосы препятствий	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>				<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>2</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	<b>1</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 5.3.</b> Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>2</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 5.4.</b> Первая доврачебная помощь при утоплении	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>2</b>	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>П</i>	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет № А420

**КАБИНЕТ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(4 этаж, № 25)

##### **Оборудование кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3);

Организация обучения по охране труда (2);

Мероприятия по противодействию терроризма;  
электронный тир:

1. Винтовка – 2 шт.;

2. Мишень – 1 шт.

3. камера – 1 шт.

**ЛАБОРАНТСКАЯ КАБИНЕТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 26)

1.Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;

2.Комплект ОЗК – 5 шт.;

Л-1 – 5 шт.;

3.Автомат Калашникова учебный-8 шт.;

4.Сумка санитарная - 2 шт.;

5.Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;

6.Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В.

- Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
  3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)
  4. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
  5. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;		
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
оказывать первую помощь.		
<b>Знать:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный



явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
Основы военной службы и обороны государства.		
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
Способы защиты населения от оружия массового поражения.		
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



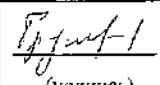
УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.04 Физическая культура разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

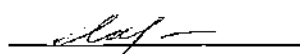
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li><li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li><li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни.</li></ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии

<p>коллективе и команде</p>	<p>целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<p>человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики по физической культуре. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **132**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **132**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>132</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>					
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	п	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2.	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	п	1	
	3.	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	п	1	
	4.	Средства формирования физической культуры личности	п	1	
	5.	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения	п	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>					
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	6.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	7.	Техника прыжка в длину с места	п	2	
	8.	Техника безопасности на занятия л/а. Техника беговых упражнений	п	2	
	9.	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	10.	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	п	2	



<b>Метание снарядов. Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	11.	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	п	2			
	12.	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2			
	13.	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	п	2			
	14.	Силовые упражнения для развития прыжка.	п	2			
	Техника бега по дистанции						
	<b>Содержание учебного материала</b>						
	15.	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08		
	16.	Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	п	2			
	17.	Совершенствование комплексов специальных упражнений	п	2			
	18.	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	п	2			
	19.	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	п	2			
	20.	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	п	2			
	Техника бега на средние дистанции.						
	21.	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	п	2		ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	22.	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	п	2			
	23.	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	п	2			
	24.	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	п	2			

<i>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.</i>	25.	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	п	2	
	Раздел 3. Баскетбол				
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	26.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	27.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	
	28.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	п	2	
	29.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча	п	2	
	30.	Бросок в кольцо с места	п	2	
	31.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	
32.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2		
33.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	п	2		
34.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2		
35.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2		
36.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2		
37.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – «ведение – 2 шага – бросок».	п	2		
38.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	п	2		

	39.	Бросок в кольцо с места	п	2	
	40.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	41.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Раздел 4. Волейбол					
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	42.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	43.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	
	44.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	45.	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	
<b>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	46.	Отработка техники прямого нападающего удара	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	47.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	48.	Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	2	
	49.	Учебная игра с применением изученных положений.	п	2	

	50.	Учебная игра с применением изученных положений.	п	2	
	51.	Отработка техники прямого нападающего удара	п	2	
	52.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	п	2	
	53.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	
	54.	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика</b>	55.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
	56.	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	
	57.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
	58.	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	
	59.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	60.	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	ОК2 ОК 3 ОК 6
	61.	Катание на коньках.	п	2	
	62.	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика	п	2	

		бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.			
	<b>63.</b>	Кроссовая подготовка.	п	2	
	<b>64.</b>	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	2	
	<b>65.</b>	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2	
	<b>66.</b>	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	
	<b>67.</b>	Катание на коньках.	п	2	
	<b>68.</b>	Дифференцированный зачет	п	2	
	<b>Итого</b>			132	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
**МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

#### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

#### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEHER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

#### **СНАРЯДНАЯ**

(1 этаж, № 28)

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;

2. Гири - 4шт;
3. Гантели – 26 шт.;
4. Обруч металлический -20 шт.;
5. Валон – 4 шт.;
6. Блины для штанги - 44шт.;
7. Гриф металлический - 3шт.;
8. Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
9. Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

**Спортивный инвентарь для хоккейного корта:**

1. Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
2. Коньки вратаря (2 шт);
3. Коньки хоккейные (3 шт);
4. Ключка хоккейная левая (13 шт);
5. Ключка хоккейная правая (13 шт);
6. Ключка вратаря (2 шт);
7. Ключка хоккейная тренировочная (13 шт);
8. Конус ограничитель (5 шт);
9. Доска тактическая (1 шт);
- 10.Свисток тренера (1 шт);
- 11.Шайбы хоккейные (25 шт);
- 12.Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
- 13.Налокотники игрока (18 шт);
- 14.Щитки игрока (18 шт);
- 15.Перчатки игрока (18 шт);
- 16.Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
- 17.Баул игрока (18 шт);
- 18.Шлем игрока с маской (18 шт);
- 19.Шорты игрока (18 шт);
- 20.Раковина игрока SR (18 шт);
- 21.Рейтузы (15 шт);
- 22.Свитер игрока Белый (9 шт);
- 23.Свитер игрока Красный (9 шт);
- 24.Баул вратаря (2 шт);
- 25.Ловушка вратаря (2 шт);
- 26.Блокер вратаря (2 шт);
- 27.Нагрудник вратаря (2 шт);
- 28.Шорты вратаря (2 шт);
- 29.Щитки вратаря (2 шт);
- 30.Защита паха вратаря (2 шт);
- 31.Защита шеи вратаря (2 шт);
- 32.Свитер вратаря Белый (2 шт);
- 33.Свитер вратаря Красный (2 шт);
- 34.Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
- 35.Судейские комплекты (3 шт)

## **ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)**

### **Спортивное оборудование:**

1. Хоккейные ворота (2 шт).
2. Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК 01 ОК 04 ОК 08	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов
<b>Знать:</b>		
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.	ОК 01 ОК 04 ОК 08	Устный опрос



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9

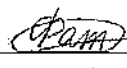


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	« 7 » 02 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

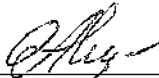
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла естественнонаучного и социально-экономического профиля,

№ 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись)                      /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;	Знать: - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту;	- виды налогов; - сферы применения различных форм денег
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
лекции	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Экономика семьи.</b>			<i>1/2</i>		
<b>Тема.1.1</b> Вводное занятие.	1.	Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>
	2.	Личное финансовое планирование. Источники денежных средств семьи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Виды доходов и способы их получения	3.	Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>
	4.	Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5.	Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы	<i>л</i>	<i>1</i>	
Структура доходов населения России.	6.	Практическое занятие № 1: Тест «Источники денежных средств семьи».	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>

Тема 1.2. Контроль семейных расходов	7.	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Практическое занятие № 2: Тест «Контроль семейных расходов».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	8.	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Практическое занятие № 2: Тест «Контроль семейных расходов».	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3. Семейный бюджет.	9.	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Практическое занятие № 3: Тест «Построение семейного бюджета».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	10.	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Практическое занятие № 3: Тест «Построение семейного бюджета».	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	11.	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. Практическое занятие № 4: Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа</b>					
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг	12.	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	13.	Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ).	<i>л</i>	<i>1</i>	



финансовых организаций	14.	Инвестиционный доход. Страхование жизни.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	15.	Практическое занятие № 5: Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам. Измерение допусков и посадок подшипников качения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	16.	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
	17.	Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	<i>л</i>	<i>l</i>	
Валютный курс и его влияние на фирмы и население.	<b>18.</b>	Практическое занятие № 6: Тест «Валюта в современном мире».	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	<b>19.</b>	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
	20.	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	21.	Негосударственный пенсионный фонд.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Пенсионная система.	22.	Практическое занятие № 7: Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости».	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
	23.	Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.4. Банковская система РФ.	24.	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	25.	Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK 03</i>

	26.	Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Тест «Банки и их роль в жизни семьи».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04</i>
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	27.	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>
	28.	Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	29.	Способы сокращения финансовых рисков. Практическое занятие №8. Тест «Риски в мире денег».	<i>п</i>	<i>1</i>	
Финансовые махинации	30.	Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Махинации с кредитами. Действия, пострадавших от махинаций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Основные признаки мошеннических схем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6. Налоги	32.	Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ Налоговые вычеты. Налоговая декларация	<i>л</i>		
	34.	Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.7. Бизнес, тенденции его развития и риски.	35.	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36.	Тест «Собственный бизнес».	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>				<i>36</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

##### **Оборудование кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять личный и семейный бюджет;</li> <li>- распределять личный доход между сбережениями и расходами;</li> <li>- обоснованно выбирать конкретное учреждение финансовой сферы в качестве партнера;</li> <li>- выбор наиболее рациональных форм использования кредитных, заемных ресурсов;</li> <li>- выбор инструментов инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса.</li> </ul>	<p><i>OK 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><i>OK 03</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><i>OK 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;</li> </ul>	<p><i>OK 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	

<p>- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;</p> <p>основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;</p> <p>- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;</p> <p>- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;</p> <p>- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;</p> <p>- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.</p>	<p>применительно к различным контекстам</p> <p><i>ОК 03</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><i>ОК 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	
---	---	--





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.01 Основы педагогики

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44,02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«7» 02 2024 г.
--------------	----------	----------------	---------------	----------------

г. Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

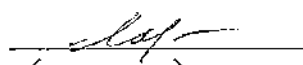
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.03 Основы педагогики входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения, обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта</p>	<p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p>

	<p>организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> </ul> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> </ul> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе</p>	<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 ч.**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
практические занятия	34
лекции	24
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т.ч. консультации</i>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			<i>1/2</i>		
<b>Тема.1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 09</i>
	2.	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	<i>п</i>	<i>2</i>	
3.	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	<i>п</i>	<i>2</i>		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	4.	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 09</i>
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5.	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 09</i>
	6.	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
7.	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	8.	Анализ Профессионального стандарта педагога.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	9.	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10.	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 09</i>
	11.	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	Составление логических схем: «Взаимосвязь развития и воспитания». «Факторы, влияющие на развитие человека: наследственность, среда, воспитание, активность личности». Современные проблемы образования: личностно-ориентированный подход в образовании.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	16.	Изучение и анализ содержания основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларации и Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», анализ материалов доклада «О защите прав детей в Красноярском крае». Обеспечение соблюдения прав ребенка, охраны жизни и здоровья детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	17.	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. <i>Решение педагогических</i>	<i>n</i>	<i>2</i>	

		задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	18.	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие ребенка на основе изучения художественной, периодической и педагогической литературы, анализ педагогической деятельности, фактов	<i>с/р</i>	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 09</i>
	19.	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	<i>л</i>	1	
	20.	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	<i>п</i>	1	
	21.	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	<i>л</i>	1	
	22.	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. <b>Решение педагогических задач целостного педагогического процесса в разных видах образовательных организаций</b>	<i>п</i>	1	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	23.	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	<i>л</i>	1	
	24.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	<i>п</i>	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>					
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 09</i>
	25.	Сущность дидактики как науки об обучении	<i>л</i>	1	
	26.	Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	<i>л</i>	1	
	27.	Составление аналитических таблиц: «Обучение как вид познавательной деятельности». «Психолого-педагогический анализ организации учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии».	<i>п</i>	2	



<b>Тема 2.2 Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	28.	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 09</i>
	29.	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30.	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	<i>п</i>	<i>2</i>	
	31.	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	<i>п</i>	<i>2</i>	
	32.	Решение педагогических задач, возникающих в дидактической практике, используя формы и методы обучения	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>					
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	33.	Сущность воспитания. Закономерности воспитания	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 09</i>
	34.	Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	35.	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 09</i>
	36.	Решение педагогических задач через раскрытие сущности содержания воспитания.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	37.	Использование средств и методов воспитания при решении педагогических задач	<i>п</i>	<i>1</i>	
	38.	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	<i>п</i>	<i>1</i>	
	39.	Решение педагогических задач по формированию ученического коллектива	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i>

<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	40.	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 02 OK 09</i>
	41.	Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43.	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	44.	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45.	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 09</i>
	46.	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47.	<b>Экзамен в т.ч консультации</b>		<i>12</i>	
			<b>Итого</b>	<i>72</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

##### **Оборудование кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;</p> <p>повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<b>Знать:</b>		
<p>-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня</p>

<p>-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>-принципы обучения и воспитания;</p> <p>-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>		<p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
--	--	--





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9




УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенц  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 02 Основы психологии**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Никифорова О.В.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	-----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.04 Основы психологии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

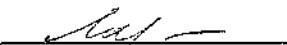
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.04 Основы психологии входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	общество и государства в области образования обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся(их законными представителями)
ПК 1.7. Выстраивать траекторию		

<p>профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	32
лекции	28
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т.ч. консультации</i>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>					
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	2.	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	л	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	4.	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	л	1	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5.	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	6.	Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	л	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 1.4 Сознание человека</b>	<b>7.</b>	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>8.</b>	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>9.</b>	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>10.</b>	Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>11.</b>	Решение психологических задач по теме «Деятельность».	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>					
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>12.</b>	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>13.</b>	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>15.</b>	Решение психологических задач по теме «Ощущения».	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>16.</b>	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>17.</b>	Классификация видов восприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Изучение иллюзии зрительного восприятия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				

	19.	Решение психологических задач по теме «Восприятие».	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	20.	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды	<i>л</i>	1	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	21.	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	<i>л</i>	1	
	22.	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования	<i>n</i>	1	
	23.	Решение психологических задач по теме «Внимание»	<i>n</i>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 2.4. Память</b>	24.	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	<i>л</i>	1	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	25.	Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	<i>л</i>	1	
	26.	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.	<i>n</i>	1	
	27.	Решение психологических задач по теме «Память»	<i>n</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	28.	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	<i>л</i>	1	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	29.	Решение психологических задач по теме «Воображение»	<i>n</i>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	30.	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление	<i>л</i>	1	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>

	<b>31.</b>	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32.</b>	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>33.</b>	Решение психологических задач по теме «Мышление».	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>34.</b>	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>35.</b>	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36.</b>	Решение психологических задач по теме «Речь»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>					
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>37.</b>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>38.</b>	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>39.</b>	Решение психологических задач по теме «Личность».	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>40.</b>	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>41.</b>	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие	<i>л</i>	<i>1</i>	



	<b>42.</b>	Изучение способов регуляции психологических состояний	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>43.</b>	Исследование волевых качеств личности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>44.</b>	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>45.</b>	Типологии темперамента. Темперамент и деятельность. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46.</b>	Исследование типов темперамента.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>47.</b>	Решение психологических задач по теме «Темперамент».	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>48.</b>	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>49.</b>	Типологии характера. Формирование характера.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50.</b>	Исследование типа характера на основе самодиагностики	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>51.</b>	Решение психологических задач по теме «Характер».	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>52.</b>	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Способности и выбор профессии. Развитие способностей.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i>
	<b>53.</b>	Исследование творческих способностей.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>54.</b>	Решение психологических задач по теме «Способности».	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Экзамен в т.ч. консультации</b>				<i>12</i>	
<b>Итого</b>				<i>72</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А415

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и</li> </ul>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен</p>

<p>методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>		<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен</p>

<p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОН. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	----------	----------------	---------------	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.05 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

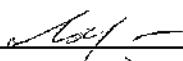
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.05 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; -содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; -социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной		

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде;</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>		

антикоррупционн ого поведения;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.		
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	40
лекции	32
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>					
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.	л	1	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1.
	2.	Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	л	1	
	3.	Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	л	1	
	4.	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	п	2	
	5.	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	п	2	
	6.	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	п	2	

<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7.</b>	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1.
	<b>8.</b>	Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>9.</b>	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>10.</b>	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>11.</b>	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	<i>п</i>	<i>2</i>		
<b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>12.</b>	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>13.</b>	Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>15.</b>	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	<i>п</i>	<i>2</i>		
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>					
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>16.</b>	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>17.</b>	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>19.</b>	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>20.</b>	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>21.</b>	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22.</b>	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23.</b>	Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24.</b>	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>25.</b>	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- развивающего занятия.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>26.</b>	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>27.</b>	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28.</b>	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29.</b>	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30.</b>	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>31.</b>	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32.</b>	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>33.</b>	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>34.</b>	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>35.</b>	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>36.</b>	Особенности психического развития детей с РАС.	<i>л</i>	<i>1</i>	



<b>асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>37.</b>	Особые образовательные потребности детей с РАС.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>38.</b>	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>39.</b>	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>40.</b>	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41.</b>	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>42.</b>	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>43.</b>	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>44.</b>	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>45.</b>	Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>46.</b>	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>47.</b>	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>48.</b>	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>инклюзивного образования</b>	<b>49.</b>	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50.</b>	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51.</b>	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>52.</b>	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>53.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
			<b>Итого</b>	<i>72</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul>	ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет.
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс</li> </ul>		Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого- педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными</li> </ul>		
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенц  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации  
педагога**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	<u>Лиз</u> (подпись)	«7» 02 2024 г.
--------------	---------------	----------------	-------------------------	----------------

г. Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

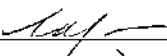
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтегазский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Ю.В. Лахтина /  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности		

обучающихся и самоанализа		
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>56</i>
лекции	<i>58</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т.ч. консультации</i>	<i>12</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>			1/2		
<b>Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	л	1	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6
	2.	Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	л	1	
	3.	Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	л	1	
	4.	Составление таблицы или кластера «Система русского языка»	п	2	
<b>Тема 1.2 Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	5.	Общие сведения о речи. Признаки речи.	л	1	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6
	6.	Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	л	1	
	7.	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	л	1	
	8.	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	п	2	

	9.	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 1.3 Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 05 OK 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6</i>
	10.	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	<i>л</i>	1	
	11.	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	<i>л</i>	1	
	12.	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	<i>л</i>	1	
	13.	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	<i>n</i>	2	
	14.	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	<i>n</i>	2	
	15.	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	<i>n</i>	2	
	16.	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
<b>Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 05 OK 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6</i>
	17.	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	<i>л</i>	1	
	18.	Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.	<i>л</i>	2	
	19.	Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	<i>л</i>	2	
	20.	Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	<i>л</i>	2	
	21.	Отличительные черты языковых норм на различных уровнях языка.	<i>n</i>		

	22.	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	<i>n</i>	2	
	23.	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	<i>n</i>	2	
	24.	Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	<i>n</i>	2	
	25.	Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 05 OK 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6</i>
	26.	Употребление однозначных и многозначных слов.	<i>л</i>	2	
	27.	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	<i>л</i>	2	
	28.	Использование стилистически окрашенной лексики.	<i>л</i>	2	
	29.	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	<i>л</i>	2	
	30.	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	<i>л</i>	2	
	31.	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.	<i>n</i>	2	
	32.	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.	<i>n</i>	2	
	33.	Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	<i>n</i>	2	

	34.	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	<i>n</i>	2	
	35.	Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.3 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	36.	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.	<i>л</i>	2	
	37.	Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	<i>л</i>	2	
	38.	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	<i>n</i>	2	
	39.	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	<i>n</i>	2	
	40.	Построением некоторых типов сложных предложений.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.4 Орфографическ ие и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6</i>
	41.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	<i>л</i>	2	
	42.	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	<i>n</i>	2	
	43.	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.5 Морфологическ ая норма и ее соблюдение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	44.	Понятие о морфологии как разделе грамматики.	<i>л</i>	1	<i>ОК 05 ОК 09</i>
	45.	Классификация морфологических норм русского языка	<i>л</i>	1	

	46.	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы и их исправление.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i>
	47.	Нахождение, исправление типичных грамматических ошибок	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i>
<b>Тема 2.7</b> <b>Функциональные разновидности языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i>
	48.	Особенности функциональных стилей русского языка. Стилиевые признаки, цель, сфера употребления, жанры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49.	Основные особенности разговорной речи. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	Особенности употребления официально-делового стиля речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51.	Составление официально-деловых бумаг	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.8</b> <b>Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	52.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i>
	53.	Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	54.	Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	55.	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	56.	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.9</b> <b>Особенности официально-делового стиля</b>	57.	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i>



<b>речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	58.	Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ПК 3.5 ПК 3.6</i>
	59.	Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	60.	Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	61.	Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	62.	Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	63.	Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64.	Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	65.	Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66.	Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	67.	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68.	Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69.	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	70.	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Экзамен в т.ч консультации</b>			<i>12</i>	
	<b>Итого</b>			<i>126</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Коваadlo, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо: практическое пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;</li> <li>- вести диалог на русском языке;</li> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <i>OK 05</i>  <i>OK 09</i>  <i>ПК 1.7</i>  <i>ПК 2.6</i>  <i>ПК 3.5</i>  <i>ПК 3.6</i> </p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;</li> <li>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>- основные модели речевого поведения;</li> <li>- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <i>OK 05</i>  <i>OK 09</i>  <i>ПК 1.7</i>  <i>ПК 2.6</i>  <i>ПК 3.5</i>  <i>ПК 3.6</i> </p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экзамен</p>





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.


МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	----------	----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОИ.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

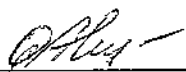
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла естественнонаучного и социально-экономического профиля,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>– норму развития и отклонения от нормы;</li></ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</li><li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li><li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li></ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</li><li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены детей и подростков;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения</li></ul>

<p>знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях;</p>	<p>по проектированию и реализации образовательного процесса</p>	<p>и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>		

антикоррупционн ого поведения;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
лекции	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>					
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	2.	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	л	1	
3.	«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	п	2		
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4.	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

		классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.			
	5.	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	л	1	
	6.	«Характеристика возрастных периодов»	п	1	
	7.	«Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	п	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	8.	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	л	1	
	9.	«Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	п	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>					
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	10.	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов,	л	1	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>

		раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.			
	<b>11.</b>	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>12.</b>	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>13.</b>	«Исследование основных видов рефлексов человека»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3 Возрастные Анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>14.</b>	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15.</b>	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных	<i>л</i>	<i>1</i>	



		реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
	<b>16.</b>	«Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>17.</b>	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	«Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>19.</b>	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20.</b>	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие	<i>л</i>	<i>1</i>	

		двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			
	21.	«Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	22.	«Определение мышечного утомления»	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	23.	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	«Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	<i>n</i>	<i>2</i>	
	25.	«Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	26.	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	27.	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>Работа сердца.</b>		Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.			
	<b>28.</b>	«Определение АД и пульса»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>29.</b>	«Анализ опыта Данини – Ашнера»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>30.</b>	«Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>31.</b>	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>32.</b>	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>33.</b>	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания.	<i>л</i>	<i>l</i>	

		Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	34.	«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35.	«Методы определения показателей дыхательной системы».	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	36.	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	37.	«Анализ микроклимата учебного кабинета»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	38.	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы	<i>л</i>	<i>l</i>	
	39.	«Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40.	«Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	41.	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты	<i>л</i>	<i>l</i>	

		энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.			
	42.	«Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	43.	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	44.	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	45.	Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	46.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	47.	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	48.	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>49.</b>	Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>50.</b>	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</b>					
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>51.</b>	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>52.</b>	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>53.</b>	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и	<i>л</i>	<i>l</i>	

		торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.			
	<b>54.</b>	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>55.</b>	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56.</b>	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>57.</b>	Выявление межполушарной асимметрии	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>58.</b>	Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>					<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>59.</b>	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	<b>60.</b>	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61.</b>	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62.</b>	Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>63.</b>	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>64.</b>	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>65.</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>				<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет медико-биологических дисциплин. Кабинет рисунка и живописи. А229

##### **Оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>- оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний школьного возраста;</li> </ul>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей школьного возраста.</p>		
<p><b>Знать:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и школьного возраста;</li> <li>- типологические особенности ВНД детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>-гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе</li> </ul>		<p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9

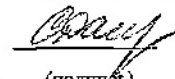


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребснец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в  
профессиональной сфере**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	----------	---------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

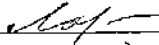
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные</li></ul>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс обучения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</li> </ul>
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</li> </ul>



<p>эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>		
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессиональног о роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	34
лекции	32
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>					
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	2.	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	л	2	
	3.	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их	л	2	

		помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.			
	4.	«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5.	«Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6.	«Методика педагогического проектирования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7.	«Характеристика и выбор методов исследования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8.	Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	<i>л</i>	<i>4</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i>
	9.	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	10.	«Актуальные проблемы развития начального общего образования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	11.	«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	12.	«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	<i>n</i>	<i>1</i>	

	<b>13.</b>	«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>15.</b>	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i>
	<b>16.</b>	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>17.</b>	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>18.</b>	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите:	<i>л</i>	<i>4</i>	

		составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).			
	19.	«Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	20.	«Обоснование актуальности темы исследования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	21.	«Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	22.	«Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	23.	«Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	24.	«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	25.	«Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26.	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27.	Определение методологического аппарата исследования (по выбору студента). Подбор тезисов для обоснования актуальности проблемы исследования.	<i>c/p</i>	<i>3</i>	
	28.	Определение методов исследования. Составление плана программы исследования.	<i>c/p</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>					
<b>Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	29.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:	<i>л</i>	<i>4</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, ПК 1.2,</i>

<b>проектной деятельности, классификация проектов</b>		1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.			<i>ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i>
	<b>30.</b>	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>31.</b>	«Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>32.</b>	«Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>33.</b>	«Всероссийские и международные образовательные проекты»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>34.</b>	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i>

<b>содержание деятельности</b>	<b>35.</b>	Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>36.</b>	«Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>37.</b>	«Практика применения технологических подходов к разработке проекта»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38.</b>	«Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39.</b>	«Оформление педагогического проекта как документа»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>40.</b>	«Разработка проектов личностного и профессионального роста»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>41.</b>	«Разработка учебных проектов»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>42.</b>	«Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>43.</b>	«Практика оценки результатов проектной деятельности»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>44.</b>	«Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>45.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
			<b>Итого</b>	<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А415

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд
8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### Основные источники

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные выступления с презентацией;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- защита траектории профессионального роста</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита траектории профессионального роста;</li> <li>- экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;</li> <li>- проект социального партнерства</li> </ul>

<p>деятельности;          презентовать бизнес-идею;          - определять источники финансирования</p>		
<p>- организовывать работу коллектива и команды;          - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности          -</p>		<p>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)          - заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;          - оценка практических          - (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>- проектировать траекторию профессионального роста</p>		<p>- защита проекта личностного и профессионального роста</p>
<p><b>Знать:</b></p>		<p>- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта</p>
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст;          - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;          - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;          - методы работы в профессиональной и смежных сферах;          - структура плана для решения задач;          порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</p>		<p>- устные выступления с презентацией; - защита</p>

<p>деятельности; - приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>		<p>проектов; - защита траектории профессионального роста</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнеспланов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита траектории профессионального роста;</li> <li>- экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;</li> <li>- проект социального партнерства</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>- самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</li> <li>- оценка практических</li> </ul>

		- (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		- устный опрос; - контрольная работа; тестирование
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста		- устный опрос; контрольная работа
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

*(Handwritten signature)*  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Несвельдинов Р.С	<i>(Handwritten signature)</i> (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	------------------	---	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

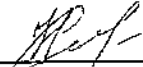
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,  
протокол №6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею;</p> <p>- определять источники финансирования;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>- психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
	2.	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	3.	Элементарные свойства информации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	4.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5.	Устройство персонального компьютера	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.2.</b> Прикладные программные средства	6.	Создание и редактирование документа. Параметры документа.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
	7.	Форматирование текста.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	8.	Работа с графическими элементами.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	9.	Форматирование многостраничного документа.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	10.	Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах	<i>n</i>	<i>1</i>	
	11.	Форматирование содержимого ячеек.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	12.	Использование формул и мастера функций в расчетных операциях.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13.	Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14.	Построение диаграмм по табличным данным.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	15.	Связь таблиц.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	16.	Сортировка данных.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17.	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18.	Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	19.	Добавление и настройка анимационных эффектов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	20.	Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.3.</b> Облачные сервисы и мобильные технологии	21.	Облачные сервисы яндекс диска.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
	22.	Облачные сервисы гугл диска.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	23.	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание	<i>n</i>	<i>8</i>	

		ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.			
	24.	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайнтестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	<i>n</i>	4	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>					
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание учебного материала</b>				
	25.	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	<i>n</i>	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.2</b> Сетевые технологии обработки информации и защита информации	26.	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	<i>n</i>	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
	27.	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	<i>n</i>	2	
	28.	Поиск информации на государственных образовательных порталах.	<i>n</i>	2	
	29.	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	<i>n</i>	2	
	30.	Конструктор сайтов.	<i>n</i>	2	
	31.	Создание портфолио.	<i>n</i>	2	



	<b>32.</b>	Поиск документов на сайте <a href="http://www.gosuslugi.ru/">http://www.gosuslugi.ru/</a> регионального и муниципального уровня	<i>n</i>	2	
	<b>33.</b>	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	<i>n</i>	2	
	<b>34.</b>	Электронные каталоги библиотек, музеев, киноизданий, СМИ.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.3</b> Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>35.</b>	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	<i>n</i>	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
	<b>36.</b>	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	<i>n</i>	4	
	<b>37.</b>	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	<i>n</i>	4	
	<b>38.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2	
			<b>Итого</b>	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебный кабинет А238

Кабинет информатики

Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 416 с.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -240 с
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (СПО)
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (СПО)

5. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>- создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i></p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых,</li> </ul>		<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li><li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li></ul>		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



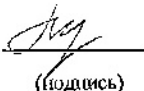
УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности учителя**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

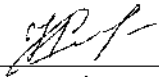
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.10 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Г.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол №6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.10 Математика в профессиональной деятельности учителя входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	использовать современное программное обеспечение;	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных		

программ начального общего образования.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.		
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
лекции	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>					
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств.	л	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	2.	Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами	л	2	
	3.	Операции над множествами. Свойства объединения и пересечения множеств	л	2	
	4.	Упражнения «Отношения между множествами»	п	2	
	5.	Упражнения «Операции над множествами»	п	2	
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	6.	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий	л	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	7.	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	п	2	
	8.	Определение понятий	п	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>9.</b>	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания.	<i>л</i>	<i>4</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</i>
	<b>10.</b>	Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>11.</b>	Высказывания и высказывательные формы	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>12.</b>	Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>13.</b>	Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>14.</b>	Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции	<i>п</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1.4 Математические доказательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15.</b>	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция	<i>л</i>	<i>4</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</i>
	<b>16.</b>	Умозаключения и их виды	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>17.</b>	Схемы дедуктивных умозаключений	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>					
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18.</b>	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики	<i>л</i>	<i>4</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</i>
	<b>19.</b>	Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности	<i>п</i>	<i>6</i>	

<b>Тема 2.2.</b>  <b>Элементы математической статистики.</b> <b>Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>20.</b>	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	<i>л</i>	<i>4</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</i>
	<b>21.</b>	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>22.</b>	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма	<i>п</i>	<i>6</i>	
	<b>23.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
			<b>Итого</b>	<i>72</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Учебный кабинет № А313**

**КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ**

**(3 этаж, № 6)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста Уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет</p>



<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>		
<p><b>Знать:</b></p>		<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p>
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>		<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста Уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9




УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 09 Возрастная психология

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Шикифорова О.В.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	-----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

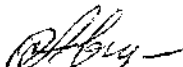
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.11 Возрастная психология разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла естественнонаучного и социально-экономического профиля, протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / О.А. Цаплий /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.11 Возрастная психология входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - находить	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов		

<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и ин - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума дивидуальных особенностей;</p>	<p>особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования <i>технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе.</i></p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
лекции	18
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>					
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии. Основные теории психического развития. Методы возрастной психологии. Проблемы возрастных преобразований	л	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	2.	Письменная работа «Роль педагогических знаний в деятельности педагога».	п	2	
	3.	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	п	2	
	4.	Составить таблицу «Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	п	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5.	Категория развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития.	л	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	6.	Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка.	л	1	

	7.	Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	<i>n</i>	2	
	8.	Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии	<i>n</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.3. Возрастные особенности психического развития человека.</b>	9.	Перинатальное развитие ребенка. Новорожденность. Младенчество. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i>
	10.	Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11.	Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Познавательные и личностные особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Письменная работа «Роль СМИ в формировании психики школьника»	<i>n</i>	<i>1</i>	

	<b>15.</b>	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>16.</b>	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>17.</b>	Решение психолого-педагогических задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18.</b>	Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная)	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i>
	<b>19.</b>	Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20.</b>	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21.</b>	Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22.</b>	Реализация гендерного подхода на уроках	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.5. Особенности общения и группового</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>23.</b>	Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i>

<b>поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	<b>24.</b>	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25.</b>	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26.</b>	Методы изучения коллективных явлений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>27.</b>	Письменная работа «Проблемы межличностного общения в школе»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.6 Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>28.</b>	Понятие отклоняющего поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющего поведения. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i>
	<b>29.</b>	Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.7. Основы психологии творчества</b>	<b>30.</b>	Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека. Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности. Методы исследования творческих	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i>

		способностей, креативности. Методы развития творческих способностей.			
	<b>31.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
			<b>Итого</b>	<i>36</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А415

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и</p>	<p><i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i></p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме  Дифференцированный зачет</p>

<p>переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>		
<p><b>Знать:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов</li> </ul>		<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

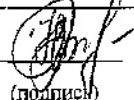
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 10 Педагогическая психология

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель:	Никифорова О.В.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	----------------	-----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

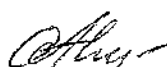
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.12 Педагогическая психология разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля,  
протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / О.А. Цаплий /  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.12 Педагогическая психология входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		<p>индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</li> <li>- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li> <li>- психологию личности учителя и обучаемого.</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p>		
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>		
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>		
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		

<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>		
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>		
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	20
лекции	32
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>					
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4.
	2.	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	п	1	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Психология учения</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	4.	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	л	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
					ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>5.</b>	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>6.</b>	Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>7.</b>	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	<b>8.</b>	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9.</b>	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3.</i>
	<b>10.</b>	Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>11.</b>	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>12.</b>	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.</i>
	<b>13.</b>	Способы формирования учебных мотивов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>15.</b>	Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>16.</b>	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.</i>
	<b>17.</b>	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18.</b>	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4.</i>
	<b>19.</b>	Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>20.</b>	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>21.</b>	1. Психология усвоения. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения. 3. Когнитивные стили в учебной деятельности.	<i>с/р</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>					
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22.</b>	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.</i>
	<b>23.</b>	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>24.</b>	Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>25.</b>	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>26.</b>	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2.</i>
	<b>27.</b>	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>28.</b>	Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>29.</b>	Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>					
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>30.</b>	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,</i>
	<b>31.</b>	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.7, ПК 2.6</i>
	<b>32.</b>	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>33.</b>	Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>34.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
				<b>Итого</b>	<i>56</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А415

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд
8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А.

Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>-применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; -выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; -диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; -учитывать социальный контекст обучения и развития личности; -управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>-особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p>		<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>-этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>-принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>-значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>-компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>-особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>-понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее</p>		
--	--	--



<p>востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li><li>-разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li><li>-психологию личности учителя и обучаемого.</li></ul>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

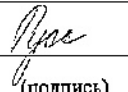
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 11 Психология общения

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02,02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Русс М.Н.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	-----------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

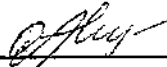
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.13 Психология общения разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Русс М.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля,  
протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ О.А. Цаплий /  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.13 Психология общения входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную		

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
лекции	18
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>					
<b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	2.	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	л	1	
	3.	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	л	1	
	4.	Письменная работа «Стили общения»	п	2	
	5.	Составление блок-схем «Структура общения. Содержание, цели, средства, уровни, виды, функции общения».	п	2	
<b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>					
6.	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	
7.	Виды слушания собеседника	л	1		
8.	Игры и упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации	п	2		
9.	Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе	п	2		



		делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения</b>	<b>10.</b>	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 1.1</i>
	<b>11.</b>	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>12.</b>	Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>13.</b>	Написание эссе «Необходимо ли бороться со стереотипами?»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>14.</b>	Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. Составление психологического автопортрета личности.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.4 Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15.</b>	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 1.1</i>
	<b>16.</b>	Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>17.</b>	Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>					
<b>Тема 2.1. Культура педагогического общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18.</b>	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 1.1</i>
	<b>19.</b>	Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 2.2.</b> <b>Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.</b>	<b>20.</b>	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	<i>л</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1</i>
	<b>21.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	2	
			<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А415

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд
8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### Основные источники

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>		<p>Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики. Отчет и защита практических занятий. Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и Деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>		<p>Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

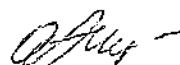
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля,  
протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / О.А. Цаплий /  
(подпись) (ФИО)

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li><li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li><li>- социально-правовой статус учителя;</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li></ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном		



<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ</p>		

начального общего образования.		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
самостоятельной работы 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	20
лекции	12
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>					
<b>Тема 1.1. Образовательное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	2.	Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	п	4	
<b>Тема 1.2. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	4.	Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.	л	1	
	5.	Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные	л	1	

		образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.			
	<b>6.</b>	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>7.</b>	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>8.</b>	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>9.</b>	Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>10.</b>	Изучить основные положения Конституции РФ.	<i>с/р</i>	<i>2</i>	
		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.3. Антикоррупционна я политика в системе российского образования</b>	<b>11.</b>	Понятие коррупции, мотивы коррупционного поведения; коррупционные преступления: виды и ответственность; Противодействие коррупции; правовая основа противодействия коррупции; основные принципы противодействия коррупции; меры по профилактике коррупции; выявление и расследование коррупционных преступлений	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2</i>
	<b>12.</b>	Общая характеристика современного российского антикоррупционного законодательства. Общие положения закона РФ «О противодействии коррупции»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>13.</b>	Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>			
		<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений</b>	<b>14.</b>	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2</i>
	<b>15.</b>	Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16.</b>	Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17.</b>	Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Составление трудового договора с образовательным учреждением.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>19.</b>	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>20.</b>	Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21.</b>	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2</i>
	<b>22.</b>	Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>23.</b>	Семейный кодекс РФ о защите прав детей	<i>п</i>	<i>2</i>	

	<b>24.</b>	Охарактеризовать и выписать основные права детей в РФ.	<i>с/р</i>	<i>2</i>	
	<b>25.</b>	<b>Зачет</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
			<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### Основные источники

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022 — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование).



5. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 - 128 с. - (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; зачет.
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> </ul>		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме, зачет.

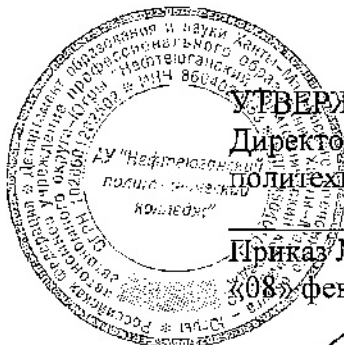
<ul style="list-style-type: none"><li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li></ul>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенев

Приказ № 01-01-06/78

«08» февраля 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 13 Основы педагогического мастерства

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	----------	----------------	---------------	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.15 Основы педагогического мастерства разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

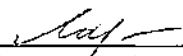
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.15 Основы педагогического мастерства входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности;	-педагогических теорий К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; -психолого-педагогических основ, способствующих становлению педагога мастера; -компонентов, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; -создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; -анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	-профессионально-личностных и общепедагогических качеств, способствующих становлению педагога мастера; - основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	-использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; -находить пути самообразования и самосовершенствования; -раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;	- особенностей приёмов педагогического воздействия; - особенностей тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - целей, задач учебной работы и способов их реализации; - путей к совершенствованию педагогического мастерства;

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании -выстраивать траекторию профессионального роста.</p>	<p>-условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать</p>		



<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>		
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p>		

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>		
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
самостоятельной работы 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	20
лекции	12
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>					
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство: специфика, элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогического опыта.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	<b>2.</b>	Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. о педагогическом мастерстве.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>3.</b>	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>4.</b>	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с младшими школьниками. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	<b>5.</b>	Педагогические теории Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогической технике.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>6.</b>	Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты: психологические, описательные), виды походки, умение двигаться». Негативные приемы воздействия и взаимодействия: бегающий взгляд, обращение к стенам, потолку, окнам, каменное лицо и др.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>7.</b>	Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>8.</b>	Подбор упражнений для педагогических импровизаций по владению настроением и эмоциями	<i>c/p</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 2. Специфика взаимодействия педагога в педагогическом процессе</b>					
<b>Тема 2.1. Специфика педагогического общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9.</b>	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4</i>
	<b>10.</b>	Определить стиль общения, используя известные диагностические методики.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>11.</b>	Провести тренинги («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>12.</b>	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разьединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4</i>
	<b>13.</b>	Выявление уровня конфликтности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	Выделение способов разрешения конфликтов.	<i>n</i>	<i>1</i>	

<b>Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15.</b>	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4
	<b>16.</b>	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>17.</b>	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	<i>с/р</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>					
<b>Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19.</b>	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4
	<b>20.</b>	Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Игры на сплочение коллектива	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>21.</b>	Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22.</b>	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4
	<b>23.</b>	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>24.</b>	Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей	<i>п</i>	<i>1</i>		

	25.	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	26.	Понятие самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	27.	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28.	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	29.	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	30.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
			<b>Итого</b>	<i>36</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### Основные источники

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</li> </ul>	ОК 01-ОК 07 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачёт

<p><b>Знать:</b></p>		<p>Устный опрос Презентация компонентов, элементов педагогического мастерства Тестирование</p>
<p>-педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. КанКалика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально- личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p>		

- пути самосовершенствования, самореализация.		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП 14 Основы специальной педагогики и психологии**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Мстодист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	----------	----------------	---------------	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.16 Основы специальной педагогики и психологии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

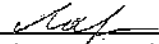
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.16 Основы специальной педагогики и психологии входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- анализировать специальную литературу	- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
		- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
		- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	40
лекции	32
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>					
<b>Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	л	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2.	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	п	2	
<b>Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционнообразовательного процесса в системе специального образования.	л	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	4.	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	п	2	
	5.	Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	п	2	

	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
<b>Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг</b>	<b>6.</b>	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. <i>Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</i>	л	2	
	<b>7.</b>	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.л	п	2	
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>					
<b>Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.
	<b>8.</b>	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	л	4	
	<b>9.</b>	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	п	2	
	<b>10.</b>	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	п	2	
<b>Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.
	<b>11.</b>	Причины и виды речевых нарушений. Особенности обучения детей с нарушениями речи Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	л	4	

	<b>12.</b>	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	<i>n</i>	2	
	<b>13.</b>	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.
	<b>14.</b>	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	<i>л</i>	4	
	<b>15.</b>	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	<i>n</i>	2	
	<b>16.</b>	Особенности коррекционно - воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	<i>n</i>	2	
	<b>17.</b>	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.</i>
	<b>18.</b>	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. <i>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.</i>	<i>л</i>	4	
	<b>19.</b>	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	<i>n</i>	2	
	<b>20.</b>	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	<i>n</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02,</i>

<b>Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	<b>21.</b>	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. <i>Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.</i>	л	2	<i>ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.</i>
	<b>22.</b>	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	п	2	
	<b>23.</b>	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	п	2	
<b>Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.</i>
	<b>24.</b>	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	л	2	
	<b>25.</b>	Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	п	2	
	<b>26.</b>	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	п	2	
	<b>27.</b>	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	п	2	
<b>Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.</i>
	<b>28.</b>	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. <i>Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</i>	л	2	

	<b>29.</b>	Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	<i>n</i>	8	
	<b>30.</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>n</i>	2	
			<b>Итого</b>	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А415

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>-применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>-подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>-определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>-анализировать специальную Литературу.</li> </ul>	<p>ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>-особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>-систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>-законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> </ul>		<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>



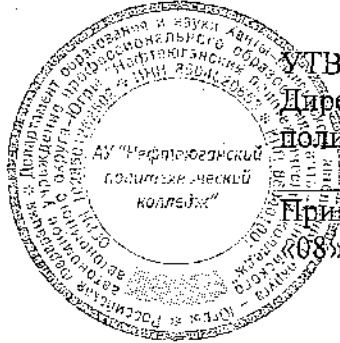
<p>-цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>-организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>-содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024г.  
Протокол № 9




УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и  
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

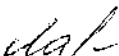
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>67</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>69</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической
-------------------------	--

	практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;
уметь	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
знать	<p>-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;</p>

	<p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **912**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **872**;  
 самостоятельной работы обучающегося – **4**;  
 учебной практики – **180**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК		Практики				
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов			
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
ПК 1.2	Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	72	72	40					
ПК 1.1 – ПК 1.4	Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	84	84	46					
	Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Детская литература с практикумом по выразительному чтению	114	102	54					12
	Раздел 4. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса	264	250	114				2	12



	математики с методикой преподавания							
	<b>Раздел 5.</b> <b>МДК 01.05</b> Естествознание с методикой преподавания	<b>122</b>	<b>120</b>	<b>74</b>			<b>2</b>	
	<b>Раздел 6.</b> <b>МДК 01.06</b> Обществознание с методикой преподавания	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>50</b>				
	<b>Раздел 7.</b> <b>МДК 01.07</b> Методика обучения технологии с практикумом	<b>54</b>	<b>42</b>	<b>20</b>				<b>12</b>
	<b>Раздел 8.</b> <b>МДК 01.08</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>20</b>				
	<b>Раздел 9.</b> <b>МДК 01.09</b> Теория и практика развивающего обучения в начальной школ	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>26</b>				
<b>ПК 1.1 – ПК 1.4</b>	Учебная практика, часов	<b>180</b>				<b>180</b>		
	Производственная практика	<b>258</b>				<b>258</b>		
	Квалификационный экзамен	<b>6</b>						<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>2894</b>	<b>872</b>	<b>444</b>		<b>180</b>	<b>258</b>	<b>4</b>
							<b>4</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
<b>ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>					
<b>Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>					
<b>Тема 1.1. Специфика начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>				ОК. 02. ОК. 05. ОК. 09. ПК. 1.5.
	1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	л	1	
	2.	Образовательные стандарты начального общего образования. Требования ФГОС НОО	л	1	
	3.	Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы.	л	1	
	4.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	л	1	
	5.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.	л	1	
	6.	Типы начальных школ.	л	1	
	7.	Малокомплектная школа.	л	1	
	8.	Проблемы школьного образования.	л	1	
	9-10.	Анализ ФГОС НОО	п	2	
11-12.	Анализ программ начального общего образования.	п	2		
<b>Тема 1.2. Основная образовательная программа начального</b>	<b>Содержание</b>				ОК. 06. ОК 09.
	13-14.	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной	л	2	

<b>общего образования</b>		образовательной программы.			ПК 1.2. ПК 1.5.
	15-16.	Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	л	2	
	17-18.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты предметные результаты.	п	2	
	19-20.	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	л	2	
	21-22.	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	п	2	
	23-24.	«Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	п	2	
	25-26.	«Изучение примерных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	п	2	
<b>Тема 1.3. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.
	27.	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности),уроки развивающего контроля. Структура уроков.	л	1	
	28.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	л	1	
	29.	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	л	1	

	30.	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	л	1	
	31.	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	л	1	
	32.	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.	л	1	
	33.	Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	л	1	
	34.	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	л	1	
	35.	Анализ видефрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.	л	1	
	36.	Анализ содержания современного урока.	п	1	
	37.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.	п	1	
	38-39.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	п	2	
	40-41.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием Интернет-ресурсов.	п	2	
<b>Тема 1.4. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>				
	42.	Теоретическая характеристика проблем одарённости. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.	л	1	ОК 01 ПК 1.4. ПК 1.8.
	43.	Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста.	л	1	
	44-45.	Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	п	2	
	46-47.	Диагностика развития умственной деятельности у младших	п	2	

		школьников.			
	48-49.	Диагностика развития внимания у младших школьников	п	2	
<b>Тема 1.5. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</b>	<b>Содержание</b>				
	50-51.	Психологическая характеристика младших школьников с трудностями в обучении.	л	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.
	52-53.	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	л	2	
	54-55.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	п	2	
	56-57.	Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	п	2	
	58-59.	Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	п	2	
	60-61.	Составление рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации для обучающихся, имеющих трудности в обучении	п	2	
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>				
	62-63.	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО	л	2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.5.
	64-65.	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений, учащихся младшего школьного возраста.	п	2	
	66-67.	Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	п	2	
	68.	Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования	п	1	
	69.	Изучение специфических особенностей форм организации	л	1	

		учебной деятельности обучающихся (индивидуальной, групповой, фронтальной).				
	70.	Изучение особенностей структуры уроков в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	п	1		
	71-72.	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	2		
<b>Раздел 2 МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>						
<b>Тема 2.1. Русский язык как предмет изучения</b>	<b>Содержание</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.4.	
	1.	Язык и речь. Определение языка. Функции языка. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Особенности устной и письменной форм речи.	л	1		
<b>Тема 2.2. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука</b>	<b>Содержание</b>					
	2.	Предмет, объект науки методики преподавания русского языка. Цель и задачи МПРЯ. Разделы методики. Связь с другими науками. Методические принципы организации обучения русскому языку обучающихся начальных классов.	л	1		
	3.	Методы и приемы обучения русскому языку в начальных классах. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Классификация средств обучения русскому языку. Формы организации обучения. Анализ уроков русского языка с целью определения методов, приемов, средств, форм обучения. Решение методических задач по теме «Методы и приемы обучения русскому».	п	1		
<b>Тема 2.3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>					ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.4.
	4.	Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к построению начального курса русского языка в начальной школе. Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	л	1		
<b>Тема 2.4. Понятие о лексикологии</b>	<b>Содержание</b>					ОК 05. ПК 1.4.
	5.	Определения лексикологии, лексики, слова. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и	л	1		

		грамматическое значение слова. Многозначность слов. Основные лексические единицы: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Омонимы и многозначные слова.			ПК 1.6.
	6.	Синонимические ряды. Пары антонимов. Правила использования основных лексических единиц в устной и письменной речи. Лексика русского языка со стилистической точки зрения. Книжная, возвышенная, нейтральная, разговорная, просторечная лексика. Эмоциональные и смысловые суффиксы.	л	1	
	7.	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Слова старославянского происхождения. Признаки старославянизмов. Исконно русские слова, их признаки. Заимствованные слова, их признаки. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словаря. Понятие активного и пассивного словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы.	л	1	
	8.	Выполнение анализа слов: лексического и грамматического. Выполнение анализа слов с позиции однозначности и многозначности. Выполнение упражнений по нахождению синонимов, антонимов, омонимов, паронимов в тексте и их употреблению в речи.	п	1	
	9.	Анализ текстов со стилистической точки зрения. Определение и выделение эмоциональных и смысловых суффиксов. Анализ текстов на наличие русской и заимствованной лексики. Анализ текстов на наличие стилистически окрашенной лексики. Наблюдение над лексическими средствами языка, над использованием их в речи.	п	1	
<b>Тема 2.5. Понятие о фразеологии</b>	<b>Содержание</b>				ОК 04. ОК 05. ПК 1.4.
	10.	Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания. Типы фразеологических единиц. Осуществление анализа фразеологизмов с точки зрения особенностей лексического значения. Лексический разбор	л	1	

		фразеологизмов.			
<b>Тема 2.6. Понятие о стилистике</b>	<b>Содержание</b>				ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.4.
	11.	Понятие стилистики. Определение стиля. Задачи стилистики. Стили русского языка. Характеристика функциональных стилей русского языка. Функции, жанры стилей. Сферы применения научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного, авторского стилей.	л	1	
	12.	Составление текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка. Анализ текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка. Определение и исправление стилистических ошибок в предложенном тексте.	п	1	
<b>Тема 2.7. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.4.
	13.	Литературное чтение как учебный предмет. Задачи уроков литературного чтения. Научные основы методики преподавания литературного чтения.	л	1	
	14.	Современные программы по литературному чтению. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию программ по литературному чтению в начальных классах.	л	1	
	15.	Современные учебники по литературному чтению, их характеристика. Принципы построения, методический аппарат, оформление учебников литературного чтения. Анализ современных программ по литературному чтению в начальной школе.	л	1	
<b>Тема 2.8. Методика формирования навыка чтения на уроках литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>				ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	16.	Характеристика полноценного навыка чтения. Этапы становления навыка. Приемы формирования качеств навыка чтения. Приемы коррекции несовершенного навыка чтения у младших школьников. Типичные ошибки младших школьников при чтении. Пути их предупреждения и коррекции.	л	1	
	17.	Планирование и проведение приемов работы по формированию навыка чтения у младших школьников.	п	1	



<b>Тема 2.9. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>				ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	18.	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения. Приемы работы на этапе анализа произведения. Организация работы на этапе синтеза.	л	1	
	19.	Планирование и проведение работы на подготовительном этапе при знакомстве с художественным произведением. Планирование и проведение этапа словарной работы при знакомстве с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.	п	1	
	20.	Планирование и проведение приемов работы на этапе первичного восприятия и его проверки при знакомстве с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.	п	1	
<b>Тема 2.10. Анализ литературного произведения</b>	<b>Содержание</b>				ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	21.	Значение анализа литературного произведения. Виды анализа. Приемы проведения анализа художественного произведения. Основы работы над идеей произведения.	л	1	
	22.	Планирование и проведение выборочного чтения на этапе анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе.	п	1	
<b>Тема 2.11. Методика работы над произведениями разных жанров</b>	23.	Понятие жанра. Жанры, изучаемые на уроках литературного чтения в начальной школе. Их характерные особенности. Методика чтения и анализа рассказов и научно-познавательной литературы. Методика чтения и анализа сказок, стихотворений, басен.	л	1	ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	24.	Проектирование и проведение фрагментов уроков литературного чтения по ознакомлению младших школьников с рассказом, стихотворением и басней.	п	1	

<b>Тема 2.12. Методика развития речи на уроках литературного чтения в начальных классах</b>	25.	Словарно-лексическая работа на уроках литературного чтения. Речевая разминка на уроках литературного чтения в начальной школе.	л	1	ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	26.	Методика обучения составлению плана произведения. Виды плана произведения. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа произведения. Методика обучения иллюстрированию на уроках литературного чтения. Виды иллюстрирования.	п	1	
	27.	Проектирование и проведение фрагментов урока литературного чтения по проведению словарно-лексической работы, речевой разминки. Проектирование и проведение фрагментов урока литературного чтения по организации составления плана произведения, подготовке к пересказу произведения и по организации разных видов иллюстрирования произведения.	п	1	
<b>Тема 2.13. Методика организации уроков литературного чтения в начальных классах</b>	28.	Урок чтения, типы уроков, их структурные компоненты. Требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах. Подготовка учителя к уроку чтения.	л	1	ОК 01. ОК 05. ОК 09. ПК 1.4.
	29.	Анализ уроков литературного чтения для определения целей, планируемых результатов уроков, их структурных компонентов.	п	1	
<b>Тема 2.14. Понятие о фонетике</b>	30.	Основные фонетические единицы. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц. Интонационное членение звукового потока на такты и фразы. Характеристика речевого аппарата. Позиционная мена звуков.	л	1	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.8.
	31.	Основные характеристики согласных звуков, гласных звуков. Понятие о позиционной мена согласных звуков, гласных звуков. Случаи оглушения, озвончения. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены. Особенности произношения звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции.	л	1	
	32.	Понятие о фонетической транскрипции. Основные правила транскрибирования слышимой речи с учётом позиционной	п	1	

		мены гласных и согласных звуков. Анализ работы речевого аппарата при образовании звуков речи: особенности строения речевого аппарата, активные и пассивные органы, процесс возникновения звуков.			
	33.	Транскрибирование речевых единиц в соответствии с изученными правилами. Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии. Проведение фонетического разбора слова. Тренировка в применении приемов звукового и звукобуквенного анализа на конкретном языковом материале.	п	1	
<b>Тема 2.15. Понятие о графике</b>	34.	Предмет изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме. Принципы русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Реформы русской графики. Разведение понятий звук и буква. Упражнение в определении принципов русской графики.	л	1	ОК 05. ПК 1.4.
<b>Тема 2.16. Урок русского языка в начальной школе</b>	35.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации урока русского языка в начальных классах. Типы и структурные компоненты уроков русского языка в начальной школе. Требования к формулировке цели и планируемых результатов уроков русского языка. Особенности проведения уроков русского языка в дистанционном режиме.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.4.
	36.	Анализ уроков русского языка с целью определения целей, планируемых результатов уроков, их структурных компонентов. Планирование и проведение фрагментов уроков открытия новых знаний с использованием интерактивной доски по одной орфографической теме.	п	1	
<b>Тема 2.17. Уровневые задания на уроках русского языка</b>	37.	Классификация уровневых заданий. Методика планирования и проведения уровневых заданий на уроках русского языка. Планирование и проведение уровневых заданий интерактивной доски.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1.

					ПК 1.2.
<b>Тема 2.18. Методика обучения грамоте в начальных классах</b>	38.	Задачи школы по обучению детей грамоте. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Требования образовательного стандарта и программы начального общего образования по обучению грамоте обучающихся начальных классов.	л	1	ОК 01. ОК 05. ОК 09. ПК 1.4.
	39.	Классификация методов обучения грамоте. История их развития. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода. Анализ содержания современных букварей образовательных систем «Перспектива», «Школа России».	л	1	
<b>Тема 2.19. Периодизация процесса обучения грамоте</b>	40.	Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный и основной период. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный и основной период обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	41.	Методика работы со звуком в подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте. Задачи основного периода.	п	1	
	42.	Содержание работы в основной период обучения грамоте. Методика ознакомления со звуками и буквами в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыка чтения. Методика проведения звукового анализа. Технология использования звуковых моделей, игр со звучащим словом на данном этапе работы.	п	1	
	43.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению по формированию навыка чтения слогов, слов, текста с использованием разных форм организации деятельности учащихся. Проектирование и проведение фрагментов урока обучения грамоте по проведению звукового анализа слова.	п	1	
<b>Тема 2.20. Развитие речи учащихся в период</b>	44.	Уровни развития речи в период обучения грамоте: лексический, синтаксический, уровень текста,	л	1	ОК 02. ОК 05.

<b>обучения грамоте</b>		произносительный уровень.			ПК 1.1. ПК 1.2.
	45.	Проектирование и проведение фрагментов уроков обучения чтению по ознакомлению с элементами лексикологической, орфографической и грамматической пропедевтики в период обучения грамоте.	п	1	
<b>Тема 2.21. Понятие об орфографии</b>	46.	Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный. Анализ содержания учебников разных образовательных моделей для изучения видов, изучаемых орфограмм	п	1	
<b>Тема 2.22. Формирование орфографического действия и навыка правописания у младших школьников</b>	47.	Орфографическое действие. Ступени формирования орфографического действия. Орфографическое поле.	л	1	
	48.	Навык правописания. Условия формирования орфографического навыка: орфографическая зоркость, фонематический слух. Выполнение орфографического разбора предложений. Определение орфографического поля.	л	1	ОК 05. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.8.
	49.	Виды орфографических упражнений. Методика организации списывания. Методика организации письма с проговариванием. Методика проведения письма с пропусками, окошками, буквенной дробью. Методика проведения разных видов диктантов. Особенности обучения, учащихся грамматико-орфографическому комментированию	л	1	
	50.	Критерии оценивания письменных работ по русскому языку в начальной школе. Виды ошибок, их причины. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	п	1	
	51.	Анализ орфографических ошибок младших школьников. Планирование работы над ошибками. Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по организации письма с пропусками, окошками, буквенной дробью.	п	1	
	52.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по организации списывания, письма с проговариванием.	п	1	

		<p>Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по проведению разных видов диктантов.</p> <p>Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по проведению приемов грамматико-орфографического комментирования.</p>			
<b>Тема 2.24. Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах</b>	53.	Виды орфографических правил, изучаемых в начальной школе. Этапы работы над правилом. Планирование и проведение фрагмента урока открытия новых по организации работы над орфографическим правилом.	п	1	ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.
<b>Тема 2.25. Правописания гласных и согласных в корне слова</b>	54.	Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание слов с чередующимися гласными в корне. Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих.	л	1	ОК 01. ОК 05. ПК 1.4.
	55.	Правописание слов с парными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в корне слова.	п	1	
<b>Тема 2.26. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах слов</b>	56.	Приставка как часть слова. Выделение приставки в слове. Единообразие написания приставок. Суффикс как часть слова. Выделение суффикса в слове. Единообразие написания суффиксов. Правописание суффиксов.	л	1	ОК 02. ОК 05. ПК 1.4.
	57.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в приставках. Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в суффиксах. Правка текста на применение знаний о правилах правописания гласных и согласных в приставках и суффиксах слов. Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализа конкретного текстового материала.	п	1	
<b>Тема 2.27. Формирование графо-моторных навыков письма младших</b>	58.	Графо-моторный навык. Задачи формирования графо-моторных навыков. Цели и задачи обучения письму. Современные методики обучения каллиграфии обучающихся начальных классов.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.

<b>школьников</b>	59.	Методы, приемы и принципы обучения письму. Гигиенические требования к организации письма в начальных классах. Система письменных букв русского алфавита. Элементы букв. Группы букв по основным элементам.	л	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.
	60.	Письмо букв, имеющих основной элемент «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «линия с закруглением с двух сторон». Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с петлей», «плавная линия», «овал». Письмо букв, имеющих основной элемент «полуовал», «линия с четвертным овалом». Работа над формой букв. Способы соединения букв в словах.	п	1	
	61.	Упражнения в ритмичном, безотрывном, скором письме, соблюдении пропорций букв, правильном их соединении. Проектирование и проведение фрагментов урока обучения письму по ознакомлению с написанием новой буквы. Проектирование фрагментов уроков русского языка по проведению минуток чистописания.	п	1	
<b>Тема 2.28. Понятие о морфемике и словообразовании</b>	62.	Состав слова. Морфема как значимая часть слова. Понятие производной и производящей основ. Многозначность и омонимия морфем. Синонимы и антонимы морфем. Правописание морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование. Способы словообразования.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6.
	63.	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор слова. Перенос слов. Правила переноса слов. Деление слов на слоги. Учет морфемного состава при переносе. Правила переноса сложных слов	п	1	
	64.	Упражнение в правописании морфем. Выполнение морфемного анализа слова. Упражнение в составлении словообразовательных цепочек, определении словообразовательного гнезда. Выполнение словообразовательного анализа слов. Упражнение в образовании слов разными способами словообразования. Выполнение упражнений на применение правил переноса слов	п	1	

		на конкретном языковом материале.			
<b>Тема 2.29. Методика формирования языковых понятий в начальных классах</b>	65.	Языковое понятие. Виды языковых понятий, изучаемых в начальной школе. Этапы формирования языковых понятий. Условия формирования языковых понятий. Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по формированию языковых понятий.	п	1	ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.
<b>Тема 2.30. Методика изучения основ фонетики и графики в начальных классах</b>	66.	Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Методика по ознакомлению и закреплению умений работать со звуками и буквами.	л	1	ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.
	67.	Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы. Планирование и проведение приемов работы со звуками и буквами на уроках русского языка в начальной школе.	п	1	
<b>Тема 2.31. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах</b>	68.	Значение изучения морфемики. Методика ознакомления с понятиями: однокоренные слова, корень слова. Методика работы с понятиями: приставка, суффикс, основа, окончание. Методические рекомендации по проведению разбора слов по составу и словообразовательного анализа.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.
	69.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Состав слова» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся. Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Состав слова».	п	1	
<b>Тема 2.32. Методика изучения частей речи в начальных классах</b>	70.	Содержание и последовательность изучения частей речи по классам. Задачи изучения частей речи. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи. Методика ознакомление с именем существительным. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен существительных.	л	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	71.	Методика ознакомления с глаголом. Методика работы с категориями времени, спряжения глаголов. Методика ознакомления с местоимением. Методика	п	1	



		<p>ознакомления с именем числительным.</p> <p>Приёмы грамматического разбора в системе начального образования. Упражнение в грамматическом разборе разных видов.</p> <p>Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Части речи» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся. Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Части речи».</p>			
<b>Тема 2.33. Общая характеристика словосочетания</b>	72.	<p>Словосочетание – наименьшая синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по наличию компонентов, по структуре, по главному и зависимому слову.</p> <p>Отличие словосочетания от предложения. Виды грамматической связи в словосочетаниях: управление, примыкание, согласование. Средства связи слов в словосочетаниях. Выполнение упражнений на определение средств связи слов в словосочетании. Упражнение в выполнении синтаксического разбора словосочетаний.</p>	п	1	ОК 02. ОК 05. ПК 1.3.
<b>Тема 2.34. Общая характеристика простого предложения</b>	73.	<p>Простое предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность предложения, его грамматическая основа, структура, интонационная оформленность. Классификация предложений по цели высказывания, основные признаки этих предложений; классификация предложений по структуре.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений.</p> <p>Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.</p>	п	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.4.
	74.	<p>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Знаки препинания при</p>	п	1	

		обращениях, вводных словах, междометиях. Анализ предложений с точки зрения способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Проведение синтаксического разбора простого предложения. Составление простых предложений с разными видами осложнения. Составление простых предложений с разными видами обособления.			
	75.	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Виды и значения сочинительных союзов. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Основные значения придаточных частей сложноподчинённого предложения. Типы сцепления придаточных предложений.	п	1	
	76.	Проведение синтаксического разбора сложносочинённого предложения. Проведение синтаксического разбора сложноподчинённого предложения. Анализ сложных предложений с целью выявления средств связи. Анализ сложных синтаксических конструкций с целью определения типов сцепления придаточных предложений. Анализ сложных синтаксических конструкций с целью нахождения и определения значений придаточных предложений.	п	1	
<b>Тема 2.36. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах</b>	77.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Научные основы методики изучения синтаксиса и пунктуации. Методика работы над словосочетанием. Методика изучения простого предложения. Методика ознакомления с членами предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения. Методика изучения сложного предложения. Ознакомление с пунктуацией.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	78.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового	п	1	

		знания по изучению темы «Простое и сложное предложение» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся. Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Словосочетание и предложение».			
<b>Тема 2.37. Развитие речи на уровне текста на уроках русского языка в начальной школе</b>	79.	Методика развития речи младших школьников на уровне текста. Виды текстовых упражнений на уроках русского языка в начальной школе. Сравнительная характеристика текстовых упражнений, применяемых на уроках русского языка в начальной школе.	п	1	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6.
<b>Тема 2.38. Методика работы над изложением на уроках русского языка в начальных классах</b>	80.	Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Виды изложений. Система работы над изложением в начальной школе. Требования к изложениям учащихся в начальной школе, критерии оценки. Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения.	п	1	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
<b>Тема 2.39. Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальных классах</b>	81.	Сочинение. Значение сочинения как творческого вида работы. Виды сочинений. Система работы над сочинением в начальной школе. Требования к сочинениям учащихся в начальной школе, критерии оценки. Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию сочинения.	п	1	ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
<b>Тема 2.40. Речевые ошибки младших школьников</b>	82.	Речевые ошибки. Типы речевых ошибок. Причины речевых ошибок младших школьников. Исправление и предупреждение речевых ошибок. Особенности работы по анализу детских сочинений и изложений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.	п	1	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.
	83-84.	Дифференцированный зачет	п	2	
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>					
<b>Тема 1.1. Теоретические</b>	1-2.	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская	л	2	ОК

<b>основы детской литературы и художественного чтения в НОО</b>		книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Виды книг.			01,02,04,05
	3-4.	Библиографическая культура: работа с детской книгой и справочной литературой. Книга как источник необходимых знаний. Содержательные элементы книги: оглавление и содержание, аннотация, иллюстрация. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: обложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, ляссе и др.	л	2	
<b>Тема 2.1. Фольклор как народная духовная культура</b>	5-6.	Понятие о фольклоре. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности младшего школьника. Малые формы детского фольклора, их особенности. Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Собиратели фольклора А.Н. Афанасьев, В.И. Даль и др.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	7-8.	Сказка в детском чтении. Русская народная сказка в обработке разных авторов. Виды сказок. Художественное своеобразие: система образов, устойчивость образов, композиционные приёмы построения сказок, язык сказок. Бродячие сюжеты.	л	2	
	9-10.	Фольклор народов мира. Малые жанры. Сказки. Художественное своеобразие: нонсенс, алогизм, игра и др. Национальные особенности и традиции фольклора. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме.	л	2	
	11-12.	Былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей – Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки, Микулы Селяниновича. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола.	л	2	
	13-14.	Мифы. Мифы и легенды Древней Греции. Система	л	2	

		жизнеустройства в мифах. Мифологизмы.			
	15.	Анализ русских народных сказок: композиция, язык сказок, воспитательная ценность. Выразительное рассказывание народных сказок.	п	1	
	16.	Презентация народных былинно-сказочных тем в творчестве художников-иллюстраторов Ю. Васнецова, В. Васнецова, Е. Рачёва и др.	п	1	
	17.	Анализ жанровых особенностей былин. Выразительное чтение былин.	п	1	
<b>Тема 3.1. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды.</b>	18-19.	История зарождения детской литературы в период архаической цивилизации, эпохи античности Древней Руси. История появления первых книг для детей в России. Книгописание и книгопечатание. Зарождение поэзии для детей в XVII в.	л	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	20-21.	Научно-познавательный, учебно-дидактический характер первых детских книг. Азбуки, буквари, потешные книги, энциклопедии, журналы.	л	2	
<b>Тема 4.1. Поэтические произведения и сказки, вошедшие в круг детского чтения.</b>	22-23.	Басня в детском чтении. Аллегоричность басен И.А. Крылова. Воспитательное значение басен.	л	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	24-25.	Педагогическая поэма В.А. Жуковского: стихотворения для маленьких «Жаворонок», «Котик и козлик», «Птичка». Литературные сказки: признаки, отличия от народных сказок. Сказки В.А. Жуковского, навеянные влиянием романтизма.	л	2	
	26-27.	Сказки А.С. Пушкина, их народный характер. Воспитательная ценность сказок. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Влияние пушкинских сказок, попадание автора в «народную жилу». Воспитательная ценность сказки.	л	2	
	28-29.	Развитие жанра литературной сказки в творчестве А. Погорельского. Первое обращение в литературе к внутреннему миру ребёнка в произведении «Чёрная курица, или Подземные жители» Научно-художественные сказки В.Ф. Одоевского. Роль сказок в образовании современного ребенка. Красота	л	2	

		внутреннего мира человека, учет интересов детей.			
	30.	Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг детского чтения.	п	1	
	31.	Анализ стихотворений А.С. Пушкина, вошедших в круг детского чтения. Восхищение автора красотой родной природы, взаимосвязь картин природы с картинами быта, детства.	п	1	
	32-33.	Анализ литературной сказки XIX века. Интерес русских писателей к народной сказке. Развитие жанра литературной сказки в творчестве А.С. Пушкина, В.И., П.П. Ершова, В.А. Жуковского. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века.	п	2	
	34.	Анализ естественно-научного характера сказок В.Ф. Одоевского для детей.	п	1	
<b>Тема 4.2. Сказки зарубежных писателей</b>	35-36.	Сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Иллюстрации к сказкам.	л	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	37-38.	Сказки братьев Гримм. Виды сказок. Воспитательная ценность.	л	2	
	39-40.	Авторский замысел, благородство персонажей, оригинальность сюжетов сказок Х.К. Андерсена.	п	2	
<b>Тема 5.1. Поэзия и проза произведения в детском чтении</b>	41-42.	Картины природы и быта в лирических стихотворениях А.С. Пушкина, вошедших в круг детского чтения. Развитие темы природы, быта, детства в творчестве Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова и др.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	43-44.	Гуманистическая направленность произведений В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе». В.М. Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки», «Серая шейка», «Постойко».	л	2	
	45-46.	Анализ гражданской позиции, провозглашение общечеловеческих ценностей в стихотворениях Н.А. Некрасова «Железная дорога», «Дедушка Мазай и зайцы», «Дядюшка Яков» и др. Поэзия XIX века в детском чтении.	п	2	
<b>Тема 5.2.</b>	47-48.	Своеобразие жанра «автобиографическая повесть».	л	2	ОК 01, ОК

<b>Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения.</b>		Автобиографические повести Л.Н. Толстого «Детство», С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», Н.М. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».			02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	49-50.	Картины счастливого детства в воспоминаниях Л. Толстого, С. Аксакова, Н. Гарина-Михайловского.	л	2	
<b>Тема 5.3. Реализм в изображении образов детей и картин детства в рассказах русских писателей.</b>	51-52.	Изображения трагедии детских судеб в произведениях А. Чехова «Ванька», «Спать хочется», В. Короленко «Дети подземелья», Д. Григоровича «Гуттаперчивый мальчик» как отражение времени.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	53-54.	Анализ произведений Л.Н. Толстого. Содержание «Азбуки» как учебной книги. Тема детства в творчестве Л.Н. Толстого. Своеобразие жанров произведений познавательного характера: описание, рассуждение, быль, сказка, басня, рассказ. Создать рассказ-миниатюру, развернув пословицу в сюжет – прием Л.Н. Толстого.	п	2	
	55-56.	Анализ деятельности К.Д. Ушинского: рассказы о детях, рассказы познавательного характера для самых маленьких – «Бишка» (фольклорные мотивы, краткость и содержательность, ясность изображения; для младших школьников - «Хлеб», «История одной яблоньки», «Как рубашка в поле выросла», «Два плуга» и др. Учебные книги К.Д. Ушинского «Детский мир», «Родное слово».	п	2	
<b>Тема 6.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b>	57.	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	л	1	04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2, ПК 3.5
	58.	С.Я. Маршак – основоположник отечественной детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка.	л	1	
	59.	Авангардная литература – детям: В. Маяковский, группа ОБЭРИУ: Д. Хармс, А. Введенский; незаурядность поэзии С. Чёрного.	л	1	
	60.	Весёлые сказки в стихах – основной жанр произведений К.И.	л	1	

	Чуковского. Исследование психологии детства «От двух до пяти». Заповеди для детских поэтов.		
61.	Научно-художественная литература для детей: красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина; сказки-несказки В.В. Бианки; сочетание слова и изображения в рассказах Е.И. Чарушина.	л	2
62.	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. 6. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	п	1
63.	Раскрытие психологии детства в творчестве С.В. Михалкова «А что у вас?», «Про мимозу», «Песенка друзей», «Мы с приятелем» и др.; традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.; особое «женское» звучание стихотворений Е.А. Благиной; взаимоотношение взрослых и детей, природа и ребёнок в стихотворениях И. Токмаковой «Это ничья кошка», «Я ненавижу Тарасова», «Как пятница долго тянется», циклы «Деревья», «Разговоры».	п	1
64.	Детская литература в период Великой Отечественной войны: жанры (военные песни, военные рассказы и повести, тематика произведений (детский подвиг на войне, детский труд, несовместимость войны и детства, историческая тема), писатели военного времени Л. Пантелеев, С. Михалков, М. Зощенко, В. Катаев, Л. Кассиль и др.	п	1
65.	Литература для детей в первое послевоенное десятилетие: жанры, ведущие темы. Писатели В.	п	1



		Осеева, Л. Воронкова, Б. Заходер, В. Берестов, Я. Аким.			
	66.	Юмористическая проза для детей. СобираТЕЛЬный образ Коли и Миши в рассказах Н. Носова, психологический портрет Дениски в рассказах В. Драгунского.	п	1	
	67.	Формирование экологического мышления младших школьников в научно-художественных произведениях Н. Сладкова, Э. Шима, Г. Снегирёва, С. Сахарнова, Г. Скребицкого.	п	1	
	68.	Изображение идеального мира в «Фейных сказках» К. Бальмонта.	п	1	
	69.	Тема детства, природы в стихотворениях И. Бунина. Выразительное чтение стихотворений.	п	1	
	70.	Картины родной природы и быта в стихотворениях С. Есенина. Сравнительный анализ стихотворений А. Фета «Печальная берёза» и С. Есенина «Берёза».	п	1	
	71.	Концепция поэтической книги А. Блока для детей «Круглый год», «Сказки».	п	1	
<b>Тема 6.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	72.	Своеобразие сказок скандинавских писателей – А. Линдгрэн, Т. Янссон, С. Лагерлёф.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.5
	73.	Борьба за справедливость в сказках итальянского писателя Дж. Родари.	п	1	
	74.	Забавные персонажи книг немецкого писателя Отфрида Пройслера.	п	1	
	75.	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Перевод Б. Заходера. Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Словесная игра в сказке А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б. Заходера.	п	1	
	76.	Выразительное чтение стихотворений Ю. Тувима, Дж. Родари: выбор интонаций, темпа речи, силы голоса.	п	1	
<b>Тема 7.1. Детская литература XX-XXI в.</b>	77.	Современная детская литература. Ведущие темы, жанры. Образы детей. И. Токмакова, В. Лунин, М. Яснов, М. Дружинина, М. Бородинская, Т. Бокова. Проза С. Седов «Жизнь замечательных игрушек», А.	п	1	

		Игнатова «Королевство», Н. Волкова «Даша и дедушка» и др.			
	78.	Представить выставку книг современных авторов.	п	1	
<b>Тема 8.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи</b>	79.	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности младших школьников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтения (по К.С. Станиславскому).	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2, 3.5
	80.	Определить задачу чтения при выразительном рассказывании русских народных сказок и сказок народов мира.	п	1	
	81.	Определить задачу чтения в реалистических рассказах о детях (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский).	п	1	
<b>Тема 8.2. Средства выразительности устной речи.</b>	82.	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 3.5
	83-84.	Приёмы выразительного чтения и рассказывания: основной тон, интонации, логическое ударение, паузы, темп речи, поза, мимика, жесты.	п	2	
	85-86.	Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией младших школьников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Работа над силой голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	п	2	
	87-88.	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон	п	2	

		голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.			
	89-90.	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичному восприятию. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	п	2	
	91-92.	Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз.	п	2	
	93-94.	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	п	2	
	95.	Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	п	1	
<b>Тема 9.1. Писатели Урала - детям</b>	96.	Сказы П.П. Бажова «детского тона». Цепная связь добра.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	97.	Е. Пермяк. Славен человек трудом и добрыми помыслами. Сказ об Урале.	п	1	
	98.	Большой секрет для маленькой компании Ю. Мориц.	п	1	

	99-100.	Прикладная поэзия Н. Пикулевой: агушечки, топотушечки, колыбельные.	л	2	ОК 07, ОК 08 ПК 3.5
	101-102.	Экзамен	п	2	
	102-114.	Промежуточная аттестация		12	
<b>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>					
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	1-2.	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.	л	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	3-4.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.	л	2	
	5-6.	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	л	2	
	7-8.	Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	л	2	
	9-10.	Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	л	2	
	11.	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	л	1	
	12.	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	л	1	
	13.	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	п	1	
<b>Тема 4.2. Множества и операции над ними</b>	14.	Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4

	15.	Определение пересечения двух множеств. Пересечение трех и более множеств.	л	1	ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	16.	Определение объединения двух множеств. Объединение трех и более множеств.	л	1	
	17.	Понятие разбиения множеств, изображение Универсальное множество. при помощи кругов Эйлера.	л	1	
	18.	Упорядоченная пара. Декартово произведение двух множеств.	л	1	
	19.	Запись элементов декартова произведения двух конечных множеств при помощи таблицы. Понятие кортежа.	л	1	
	20.	Практическое занятие 4. «Представление операций над множествами с помощью кругов Эйлера в начальной школе»	п	1	
	21-22.	Практическое занятие 5. «Проектирование и проведение фрагмента урока решения задачи во 2 кл и представление множеств с помощью кругов Эйлера в начальных классах».	п	2	
<b>Тема 4.3. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>	23.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.
	24.	Способы сравнения чисел в десятичной системе.	л	1	
	25-26.	Практическое занятие 6. «Преобразование и запись чисел в десятичной системе».	п	2	
	27-28.	Практическое занятие 7. «Выполнение действий проговариванием разрядов».	п	2	
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	29.	Концентрический подход к построению курса математики.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6.
	30.	До числовой период.	л	1	
	31.	Методика изучения чисел первого десятка.	л	1	
	32.	Упражнения с целью усвоения к количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	л	1	
	33.	Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.	л	1	
	34.	Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	л	1	
	35-36.	Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000	л	2	

		и многозначных чисел.			ПК 1.7.
	37-38.	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	л	2	
	39-40.	Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	л	2	
	41-42.	Практическое занятие 8. Практикум по разработке уроков до числового периода.	п	2	
	43-44.	Практическое занятие 9. Практикум по разработке уроков при изучении чисел первого десятка.	п	2	
	45-46.	Практическое занятие 10. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка.	п	2	
	47-48.	Практическое занятие 11. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой сотни.	п	2	
	49-50.	Практическое занятие 12. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	п	2	
	51-52.	Практическое занятие 13. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	п	2	
<b>Тема 4.5. Теоретико-множественный смысл натурального числа</b>	53.	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно», «меньше», «больше».	л	1	ОК 1
	54.	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых	л	1	ОК 2
	55.	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.	л	1	ОК 3
	56-57.	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения и следствия из них.	л	2	ОК 4
	58-59.	Теоретико-множественный смысл деления. Определение деления как действия, обратного умножению	л	2	ОК 5
	60-61.	Практическое занятие 14. «Проектирование проведение фрагментов уроков математики по решению задач, подводящих к определению основных операций над числами в начальной школе»	п	2	ПК 1.1.
					ПК 1.2.
					ПК 1.3.
					ПК 1.5.

	62-63.	Практическое занятие 15. «Проектирование и проведение фрагментов урокаматематики с заданиями на отношения «равно», «меньше», «больше».	п	2	
<b>Тема 4.6. Отношения и соответствия между элементами одного множества</b>	64.	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	65-66.	Понятие соответствия. Граф соответствий.	л	2	
	67-68.	Свойства рефлексивности и антирефлексивности и их изображение на графе.Свойства симметричности и антисимметричности и их изображение на графе	л	2	
	69-70.	Практическое занятие 16. «Построение графов отношений»	п	2	
	71-72.	Практическое занятие 17. «Разработка и проведение фрагмента урока с построением графиков и графов соответствий	п	2	
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	73.	Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий обучающихся начальных классов.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	74.	Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	л	1	
	75.	Определение вычитания как действия, обратного сложению. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	л	1	
	76.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.	л	1	
	77.	Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.	л	1	
	78.	Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	л	1	
	79.	Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	л	1	
	80-81.	Методика изучения действия умножение. Особые случаи	л	2	

	умножения с 0 и 1. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы.		
82-83.	Методика изучения письменных приемов умножения. Обучение приемам внетабличного умножения.	л	2
84-85.	Методика изучения деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.	л	2
86-87.	Деление с остатком, и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Методика изучения письменных приемов деления.	л	2
88-89.	Практическое занятие 18. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	п	2
90-91.	Практическое занятие 19. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	п	2
92-93.	Практическое занятие 20. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	п	2
94-95.	Практическое занятие 21. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	п	2
96-97.	Практическое занятие 22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	п	2



<b>Тема 4.8. Делимость натуральных чисел</b>	98.	Отношение делимости на множестве натуральных чисел, его свойства. Простые и составные числа.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8.
	99-100.	Признаки делимости суммы, разности, произведения. Признаки делимости на 2,5,4,3,9.	л	2	
	101-102.	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы нахождения НОД и НОК чисел.	л	2	
	103-104.	Практическое занятие 23. «Анализ заданий учебников по математике 1-4 кл. Заполнение таблицы с использованием признаков делимости на 2,5,4,3,9»	п	2	
	105-106.	Практическое занятие 24. «Нахождение НОД и НОК чисел».	п	2	
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	107.	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	108.	Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	л	1	
	109.	Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	л	1	
	110.	Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	л	1	
	111.	Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	л	1	
	112.	Способы решения задач с пропорциональными величинами.	л	1	
	113-114.	Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	л	2	
	115-116.	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	л	2	
117.	Методика обучения решению задач на нахождение	л	2		

	118.	неизвестных по двум разностям.			
	119-120.	Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	л	2	
	121-122.	Практическое занятие 25. Понятие и структура задачи	п	2	
	123-124.	Практическое занятие 26. Методы и способы решения задач. Решение задач арифметическим методом.	п	2	
	125-126.	Практическое занятие 27. Методы и способы решения задач. Решение задач алгебраическим методом.	п	2	
	127-128.	Практическое занятие 28. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	п	2	
	129-130.	Практическое занятие 29. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация составных задач.	п	2	
	131-132.	Практическое занятие 30. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	п	2	
	133-134.	Практическое занятие 31. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	п	2	
	135-136.	Практическое занятие 32. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	п	2	
	137-138.	Практическое занятие 33. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	п	2	
	139-140.	Практическое занятие 34. Методика обучения решению задач на движение.	п	2	
<b>Тема 4.10. Текстовая задача и процесс её решения</b>	141.	Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Условие и требование задачи. Способы построения высказывательной модели задачи.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	142.	Способы решения задачи. Возможности решения задач	л	1	

		различными способами в начальных классах.			ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8.
143-144.		Этапы решения задач. Построение вспомогательной модели. Способы оформления решения задачи.	л	2	
145-146.		Решение задач «на части». Общий вид решения задач «на части» и его демонстрация при решении конкретных задач.	л	2	
147-148.		Решение задач на движение. Задачи на движение по реке. Решение задач, связанных с различными процессами (работа, наполнение бассейнов и др.).	л	2	
149-150.		Практическое занятие 35. «Проведение анализа задачи. Нахождение плана решения задачи, построение вспомогательных моделей.»	п	2	
151-152.		Практическое занятие 36. «Методический анализ наблюдаемого фрагмента урока с решением текстовых задач»	п	2	
153-154.		Практическое занятие 37. «Проектирование и проведение фрагмента урока в начальных классах с оформлением решения задачи различными способами».	п	2	
155-156.		Практическое занятие 38. «Проектирование и проведение фрагмента урока в начальных классах с оформлением решения задачи на части»	п	2	
157-158.		Практическое занятие 39. «Проектирование и проведение фрагмента урока в начальных классах с оформлением решения задачи на движение и различные процессы»	п	2	
159-160.		Практическое занятие 40. «Решение задач из начального курса математики арифметическими и алгебраическими способами»	п	2	
<b>Тема 4.11. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической</b>	161-162.	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	л	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	163-	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной	л	2	

<b>пропедевтики</b>	164.	переменной в курсе математики в начальной школе			ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	165-166.	Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	л	2	
	167-168.	Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	л	2	
	170-171.	Практическое занятие 41. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	п	2	
	172-173.	Практическое занятие 42. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями.	п	2	
	174-175.	Практическое занятие 43. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	п	2	
	176-177.	Практическое занятие 44. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	п	2	
	178-179.	Практическое занятие 45. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	п	2	
	<b>Тема 4.12. Теоретические основы изучения величин.</b>	180.	Алфавит языка школьного курса математики. Числовые выражения. Значение числового выражения.	л	
181-182.		Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной.	л	2	
183-184.		Понятие положительной скалярной величины. Длина отрезка. Измерение длин отрезков.	л	2	
185-186.		Практическое занятие 46. «Проектирование и проведение фрагмента урока математики в начальных классах по теме: Равенства, Неравенства. Уравнения».	п	2	
187-188.		Практическое занятие 47. «Проектирование и проведение фрагмента урока (ОНЗ) математики в начальных классах по	п	2	

		теме: Измерение длин отрезков».			
<b>Тема 4.13. Методические основы изучения величин</b>	189.	Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК поматематике (анализ содержания).	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	190.	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.	л	1	
	191-192.	Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	л	2	
	193-194.	Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	л	2	
	195-196.	Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.	л	2	
	197-198.	Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. И соотношений между ними.	л	2	
	199-200.	Практическое занятие 48. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	п	2	
	201-202.	Практическое занятие 49. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	п	2	
	203-204.	Практическое занятие 50. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	п	2	
<b>Тема 4.14. Теоретические основы изучения геометрических понятий</b>	205-206.	История возникновения и развития геометрии. Понятие геометрической фигуры. Углы: виды и свойства. Параллельные и перпендикулярные прямые.	л	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8.
	207-208.	Треугольники. Четырехугольники: виды и их свойства	л	2	
	209-210.	Многоугольники. Ломаная. Окружность	л	2	
	211-212.	Практическое занятие 51. «Проектирование и проведение фрагмента урока с геометрическими фигурами»	п	2	
<b>Тема 4.15. Методические</b>	213-	Раздел «Пространственные отношения и геометрические	л	2	ОК 1

<b>основы изучения геометрических понятий</b>	214.	фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	215-216.	Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	л	2	
	217-218.	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	л	2	
	219-220.	Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	л	2	
	221.	Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	л	1	
	222-223.	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	л	2	
	224-225.	Практическое занятие 52. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	п	2	
	226-227.	Практическое занятие 53. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	п	2	
	228-229.	Практическое занятие 54. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	п	2	
<b>Тема 4.16 Изображение пространственных и геометрических фигур на плоскости</b>	230	Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	231-232.	Практическое занятие 55. «Проектирование и проведение фрагмента урока математики по темам изучения элементов геометрии».	п	2	
<b>Тема 4.17. Расширение множества натуральных чисел</b>	233.	Понятие дроби и доли, а также положительного рационального числа. Отрицательные и действительные числа.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2.
	234-235.	Практическое занятие 56. «Анализ и составление фотозаписи урока математики «Дроби и доли»	п	2	

					ПК 1.3.
<b>Тема 4.18. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	236.	Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и различных УМК по математике (анализ содержания).	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	237.	Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	л	1	
	238.	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	л	1	
	239.	Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	л	1	
	240.	Практическое занятие 57. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	п	1	
	241.	Практическое занятие 58. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	п	1	
	242.	Практическое занятие 59. Практикум по решению составных задач на дроби.	п	1	
	243-244.	Практическое занятие 60. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	п	2	
<b>Тема 4.19. Работа с информацией(данными)</b>	245.	Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	246.	Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	л	1	
	247.	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	л	1	
	248.	Практическое занятие 61. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы.	п	1	
	249.	Практическое занятие 62. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми	п	1	

		комплексными работами за курс начальной школы			
	250.	Практическое занятие 63. Разработка уроков по теме «Работа с данными»	п	1	
	251-252.	Самостоятельная работа		2	
	253-264	Промежуточная аттестация. Экзамен.		12	
<b>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>					
<b>Тема 5.1. Землеведение</b>	1-2.	Земля планета Солнечной системы. Форма и движение Земли.	л	2	ОК 01 - ОК 04 ПК 1.1 - ПК 1.5.
	3-4.	Литосфера. Внешние и внутренние процессы, преобразующие поверхность Земли.	л	2	
	5-6.	Водная оболочка Земли. Реки. Озёра. Болота	л	2	
	7-8.	Воздушная оболочка Земли. Нагревание атмосферы. Вода в атмосфере	л	2	
	9-10.	Практическое занятие №1 Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «река»	п	2	
	11-12.	Практическое занятие №2 Подбор занимательного материала об озёрах Челябинской области	п	2	
<b>Тема 5.2 Биосфера. Многообразие органического мира</b>	13-14.	Географическая оболочка. Природные зоны России.	л	2	ОК 02 - ОК 04 ПК 1.1 - ПК 1.5.
	15-16.	Система классификации живых организмов. Растения, систематика, строение	л	2	
	17-18.	Классификация животного мира. Значение. Охрана.	п	2	
	19-20.	Практическое занятие №1 Планирование фрагмента урока по формированию представлений о группах животных в ОМ «Школа России»	п	2	
	21-22.	Практическое занятие №2 Разработка мини-проекта «Мои домашние питомцы» ОМ «Школа России», 1 класс.	п	2	
<b>Тема 5.3. История развития методики преподавания естествознания</b>	23-24.	Краткий исторический очерк становления естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.	л	2	ОК 02- ОК 04. ПК 1.5- ПК 1.7.
	25-26.	Окружающий мир на современном этапе, основные тенденции образования	л	2	
<b>Тема 5.4. Методы</b>	27-28.	Классификация методов обучения	л	2	ОК 01 -



<b>обучения</b>	29-30.	Словесные методы обучения. Рассказ. Беседа.	л	2	ОК 07. ПК 1.1 - ПК 1.8
	31-32.	Работа с учебником. Формирование читательских умений младших школьников.	л	2	
	33-34.	Возможности наглядного метода при обучении предмету «Окружающий мир»	п	2	
	35-36.	Практические методы обучения. Опыт. Практические работы	п	2	
	37-38.	Практическое занятие №1 Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира в ОМ «Школа России»	п	2	
	39-40.	Практическое занятие №2 Проектирование фрагмента уроков с использованием различных видов бесед на уроках окружающего мира на этапе открытия новых знаний	п	2	
	41-42.	Практическое занятие №3 Анализ технологической карты урока окружающего мира в ОМ «Школа России»	п	2	
	43-44.	Практическое занятие №4 Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира в ОМ «Перспектива»	п	2	
	45-46.	Практическое занятие №5 Проектирование фрагмента урока с использованием различных видов рассказов	п	2	
	47-48.	Практическое занятие №6 Методический анализ страницы учебника по алгоритму	п	2	
<b>Тема 5.5. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром</b>	49-50.	Наблюдение как способ познания окружающего мира	л	2	ОК 01- ОК 07. ПК 1.1- ПК 1.8
	51-52.	Моделирование как способ познания окружающего мира	л	2	
	53-54.	Карта как средство познания окружающего мира	л	2	
	55-56.	Методика формирования представлений и понятий	п	2	
	57-58.	Практическое занятие №1 Организация наблюдений за объектами природы	п	2	
	59-60.	Практическое занятие №2 Работа с контурными картами	п	2	
<b>Тема 5.6. Средства обучения</b>	61-62.	Сущность и классификация средств обучения естествознанию	л	2	ОК 0.1 - ОК 0.7
	63-64.	Вербальные средства обучения	л	2	

	65-66.	Наглядные средства обучения естествознанию	л	2	ПК 1.2
	67-68.	Экранные, экранно-звуковые средства обучения	л	2	
<b>Тема 5.7. Формы обучения предмету «Окружающий мир»</b>	69-70.	Урок- основная форма обучения в начальной школе	л	2	ОК 01- ОК 04 ПК 1.1- ПК 1.4.
	71-72.	Типы уроков и их структура	л	2	
	73-74.	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	л	2	
	75-76.	Практическое занятие №1 Наблюдение и анализ урока ОНЗ	п	2	
	77-78.	Практическое занятие №2 Изучение тематического планирования внеурочной деятельности учителя	п	2	
<b>Тема 5.8. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»</b>	79-80.	Технология проблемного обучения	п	2	ОК 01 - ОК 04. ПК 1.1- ПК 1.8
	81-82.	Технология проектной деятельности	п	2	
	83-84.	Игровые технологии обучения	п	2	
	85-86.	Практическое занятие №1 Проектирование фрагмента урока с использованием проблемных вопросов	п	2	
	87-88.	Практическое занятие №2 Классификация и характеристика проектов по цели, содержанию	п	2	
<b>Темы 5.9. Формирование экологической культуры младших школьников</b>	89-90.	Цели и задачи экологического образования и воспитания в начальной школе.	л	2	ОК 01 - ОК 04. ОК 06-ОК 07. ПК 1.1 - ПК 1.8.
	91-92.	Проблемы экологического характера своего региона.	л	2	
	93-94.	Практическое задание №1 Проектирование фрагмента урока «Мир глазами эколога» в образовательной модели «Школа России»	п	2	
	95-96.	Практическое задание №2 Составление цепей питания для различных природных сообществ	п	2	
	97-98.	Составление памятки по работе с физической картой России для учащихся начальных классов	п	2	
	99-100.	Проектирование пути подготовки учителя к уроку окружающего мира	п	2	
	101-102.	Создание мини проекта по теме «Водоёмы нашего края»	п	2	
	103-104.	Составление плана экскурсии в парк с использованием занимательного материала. Проектирование виртуальную экскурсию по городу	п	2	
	105-	Ознакомление с требованиями по оформлению	п	2	

	106.	технологических карт уроков по окружающему миру			
	107-108.	Наблюдение и анализ видео уроков по окружающему миру	п	2	
	109-110.	Ведение и оформление учебной документации.	п	2	
	111-112.	Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «ШколаРоссии».	п	2	
	113-114.	Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира	п	2	
	115-116.	Использование частично-поискового метода на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных УУД у учащихся начальной школы	п	2	
	117-118.	Использование проектной технологии для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.	п	2	
	119-120.	<b>Самостоятельная работа</b>	п	2	
	121-122.	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>					
<b>Тема 6.1. Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе</b>	1-2.	Обществознание как предмет начального обучения в школе	л	2	ОК 01. ПК 1.6
	3-4.	Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.	л	2	
	5-6.	Содержание и формы реализации НРК в учебном процессе начальной школы.	л	2	
	7-8.	Практическое занятие №1 Анализ ФГОС НОО в области «Обществознание» и учебных программ по обществознанию для начальной школы.	п	2	
	9-10.	Практическое занятие №2 Анализ школьных учебников и учебных комплектов по обществознанию, учебных пособий по реализации НРК.	п	2	
<b>Тема 6.2 Методы и</b>	11-12.	Характеристика методов обучения. Приемы обучения	л	2	ОК 01 -

<b>приёмы обучения обществознанию в начальной школе</b>		обществознанию.			ОК 04. ПК 1.1- ПК 1.6
	13-14.	Словесный метод — ведущий метод изучения обществознания в начальной школе. Функции и значения устного слова учителя. Основное требование к словесному методу.	л	2	
	15-16.	Виды наглядных методов обучения и приёмы работы с ними. Функции и значения наглядного метода обучения на уроках обществознания.	л	2	
	17-18.	Практические методы обучения обществознанию.	л	2	
	19-20.	Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения. Области эффективного применения средств обучения обществознанию	л	2	
	21-22.	Практическое занятие №1 Планирование фрагмента урока по формированию представлений о М.В. Ломоносове	п	2	
	23-24.	Практическое занятие №2 Анализ технологической карты урока по теме «Трудные времена на Русской земле»	п	2	
<b>Тема 6.3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся</b>	25-26.	Формирование понятий и представлений по обществознанию. Способы формирования образных представлений.	л	2	ОК 06 ПК 1.5. ПК 1.6
	27-28.	Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания в начальной школе	л	2	
	29-30.	Роль понятий в обучении обществознанию. Классификация понятий. Приемы и средства формирования понятий	л	2	
	31-32.	Практическое занятие №1. Использование приемов работы с хронологическим материалом. Составление «ленты времени»	п	2	
<b>Тема 6.4. Урок обществознания в начальной школе</b>	33-34.	Формы организации учебного процесса в школе	л	2	ОК 01. -ОК 0.4 ПК 1.1 - ПК 1.7.
	35-36.	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Требования к современному уроку обществознания	л	2	
	37-38.	Классификация уроков. Структура уроков	л	2	
	39-40.	Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности	л	2	
	41-42.	Практическое занятие №1 Проектирование и проведение фрагмента определённого типа урока, этап ОНЗ	п	2	

	43-44.	Практическое занятие №2 Проектирование и проведение фрагмента определённого типа урока, этап закрепления	п	2	
<b>Тема 6.5. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе</b>	45-46.	Формы внеурочной работы младших школьников	л	2	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	47-48.	Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы	л	2	
	49-50.	Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение	л	2	
	51-52.	Практическое занятие №1 Ознакомление с технологией планирования внеурочной работы в начальной школе	п	2	
	53-54.	Практическое занятие №2 Проектирование технологической карты по организации экскурсии в краеведческий музей	п	2	
<b>Тема 6.6. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе</b>	55-56.	Понятие о технологиях и их классификации	л	2	ОК 01 - ОК 06 ПК 1.5- ПК 1.8.
	57-58.	Проблемные ситуации на уроках обществознания. Технология постановки проблемных заданий. Проблемное обучение как составная часть развивающего обучения	л	2	
	59-60.	Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе	л	2	
	61-62.	Информационные технологии обучения. Использование мультимедиа презентаций, электронных учебников и энциклопедий на уроках, во внеурочной деятельности по обществознанию.	л	2	
	63-64.	Практическое занятие №1 Методика осуществления учебного проекта по обществознанию	п	2	
	65-66.	Практическое занятие №2 Использование дидактических игр на уроках «Окружающего мира».	п	2	
<b>Тема 6.7 Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)</b>	67-68.	Цели и задачи изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	л	2	ОК 01 - ОК 04, ОК 06. ПК 1.1- ПК 1.7
	69-70.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	л	2	
	71-72.	Практическое занятие №1. Анализ содержания программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	п	2	
	73-74.	Практическое занятие №2. Проектирование беседы для учащихся 4 класса по одному из направлений	п	2	
	75-76.	Создание мультимедийной презентации к определенному	п	2	

		уроку по курсу «Окружающий мир»			
	77-78.	Ознакомление с требованиями по оформлению технологических карт уроков по обществознанию	п	2	
	79-80.	Наблюдение и анализ видео уроков по обществознанию	п	2	
	81-82.	Наблюдение и анализ показательных уроков учителя по обществознанию	п	2	
	83-84.	Проектирование технологических карт по обществознанию	п	2	
	85-86.	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку.	п	2	
	87-88.	Изучение нормативов по оцениванию знаний, учащихся по предмету	п	2	
	89-90.	Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку	п	2	
	91-92.	Проведение и самоанализ урока обществознания.	п	2	
	93-94.	Методика организации и проведения олимпиад по обществознанию в общеобразовательной школе	п	2	
	95-96.	Формирование универсальных учебных действий средствами уроков окружающего мира	п	2	
	97-98.	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	2	
<b>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>					
<b>Тема: 7.1 Введение. Виды изобразительного искусства. Графика.</b>	1.	Место курса в учебном плане. Демонстрация творческих работ обучающихся. Изобразительное искусство, его виды: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное искусство, архитектура.	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	2.	Графика, её особенности. Язык и материалы графики. Виды графики: станковая, книжно-журнальная, прикладная, плакатная. Рисунок, его виды. Композиционное расположение рисунка. Способ визирования в рисовании	л	1	
	3.	Программное содержание начальной школы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с графикой как видом изобразительного искусства.	п	1	
	4.	<b>Практические занятия/ Практическая подготовка:</b> Рисование листа дерева графическими материалами (карандаш)	п	1	
<b>Тема: 7.2 Наглядная</b>	5.	Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции). Порядок анализа формы, конструктивного строения,	л	1	ОК 0.1 - ОК

перспектива		пропорций предмета в процессе рисования. Понятие линейной перспективы. Фронтальная перспектива. Основные закономерности линейной перспективы.			0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	6.	Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с законами линейной перспективы	л	1	
<b>Тема 7.3 Понятие светотени. Роль светотени как науки в передаче объемных изображений</b>	7.	Светотень. Градации светотени. Распределение светотени на объемных предметах (куб, цилиндр, шар, призма, пирамида). Методика формирования у детей младшего школьного возраста умений выполнять изображения предметов с передачей светотеневых градаций.	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	8.	<b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной перспективе с передачей светотеневых градаций	п	1	
<b>Тема 7.4 Угловая перспектива. Правила рисования с натуры объемных предметов в угловой перспективе</b>	9.	Понятие «угловая перспектива». Правила изображения предметов в угловой перспективе. Предметы прямоугольной формы в угловой перспективе.	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	10.	Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию предметов в угловой перспективе. <b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Рисование с натуры отдельных объемных предметов прямоугольной, формы в угловой перспективе.	п	1	
<b>Тема 7.5 Цветоведение как наука о цвете</b>	11.	Живопись как жанр изобразительного искусства. Средства художественной выразительности живописи. Ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; основные, составные и дополнительные цвета; основные характеристики цвета. Живописные материалы и техники	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	12.	Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с цветоведением. Самостоятельная работа: Анализ программ по изобразительному искусству НОО на предмет изучения младшими школьниками основ цветоведения, живописных материалов и техник	п	1	
<b>Тема 7.6 Натюрморт как жанр живописи. Рисование с натуры</b>	13.	Натюрморт. Виды натюрморта: живописный, декоративный, техника «гризайль». Композиционное размещение предметов натюрморта на альбомном листе. Конструктивное строение предметов	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 -

натюрморта	14.	<b>Практические занятия/ Практическая подготовка:</b> Рисование натюрморта с образца (акварель) Рисование с натуры натюрморта: крынка и яблоко (гуашь, акварель)	п	1	ПК 1.7.
<b>Тема 7.7</b> <b>Пейзаж в изобразительном искусстве. Закономерности воздушной перспективы</b>	15.	Пейзаж как жанр живописи. Великие русские мастера пейзажного жанра: И. Левитан, И.Шишкин, А. Саврасов, И Айвазовский, В. Поленов, В. Щербаков. Понятие воздушной перспективы. Линейная и воздушная перспективы в пейзаже.	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	16.	<b>Методика работы над живописным изображением пейзажа</b> <b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Рисование дерева акварельными красками. Рисование пейзажа по памяти и представлению (акварель)	п	1	
<b>Тема 7.8</b> <b>Интерьер в изобразительном искусстве.</b>	17.	Правила рисования интерьера. Последовательность рисования интерьера с одной точкой схода и двумя точками схода.	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	18.	<b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Рисование интерьера по одной или двум точкам схода с предметами интерьера (акварель, гуашь. цветные карандаши)	п	1	
<b>Тема 7.9</b> <b>Анималистический жанр.</b>	19.	История анималистического жанра. Художники – анималисты. Последовательность рисования животных. Передача в рисунке формы, объема, пропорций, цвета животных.	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	20.	Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию животных и птиц с передачей конструктивно – анатомического строения. <b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Рисование по памяти и представлению животных и птиц (акварель, гуашь)	п	1	
<b>Тема 7.10</b> <b>Портрет. Рисование головы человека</b>	21.	Портрет как жанр изобразительного искусства. История развития портрета. Типы портретов: интимный, парадный, социальный, психологический; виды портретов по композиционному строю. Определяющие особенности формы головы человека. Алгоритм рисования головы человека.	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
	22.	Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию головы человека. <b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Рисование головы человека (карандаш)	п	1	
<b>Тема 7.11</b>	23.	Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие	л	1	ОК 0.1 - ОК



<b>Композиция. Правила</b>		частей композиции, выделение сюжетно-композиционного центра, контраст в композиции			0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
<b>Тема 7.12. Декоративно-прикладное искусство. Традиционные промыслы России</b>	24.	Орнамент, виды орнаментов; Основные художественно – выразительные средства орнамента: ритм, раппорт, симметрия.	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
<b>Тема 7.13. Общие сведения о скульптуре. Виды скульптуры</b>	25.	Виды скульптуры по способу создания: круглая, рельеф (горельеф, барельеф, контррельеф). Виды скульптуры по назначению: монументальная, декоративная, станковая. Лепка как вид изобразительной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе.	л	1	
<b>Тема 7.14. Программа обучения изобразительному искусству в начальной школе (Б. М. Неменский). Образовательная система «Школа России»</b>	26.	Тематическая цельность программы. Триада основ художественного мышления (изобразительная, конструктивная, декоративная). <b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами,	п	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
<b>Тема 7.15. Программа обучения изобразительному искусству (Шпикалова Т. Я.). Образовательная система «Перспектива»</b>	27.	Структура и особенности программы «Изобразительное искусство» (Шпикалова Т. Я.) <b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами,	п	1	
<b>Тема 7.16. Программа обучения изобразительному искусству (В. С. Кузин). Образовательная система «РИТМ»</b>	28.	Общеобразовательное и воспитательное значение программы В.С.Кузина «Изобразительное искусство» <b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами	п	1	
<b>Тема 7.17. Методы обучения</b>	29.	Понятие «методы обучения изобразительному искусству». Классификация методов – наглядные, словесные, практические Выбор методов с учетом их специфики, задач и содержания	л	1	

изобразительному искусству		обучения. Введение в структуру уроков изобразительного искусства отдельных игровых элементов, художественно-дидактических игр и использование элементов соревнования			
	30.	<b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Работа с конспектами уроков (определение методов и приемов обучения по развитию УУД)	п	1	
<b>Тема 7.18.</b> <b>Проектирование учебно - воспитательной работы по изобразительному искусству</b>	31.	Принципы перспективного планирования по изобразительному искусству Иллюстрированный КТП Подготовка учителя к уроку изобразительной деятельности Анализ урока по изобразительному искусству. <b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Проектирование уроков изобразительного искусства с учётом современных требований ФГОС НОО.	п	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
<b>Тема 7.19</b> <b>Способности к изобразительной деятельности и критерии оценки изобразительного творчества детей младшего школьного возраста</b>	32.	Понятия: «способности», «способности к изобразительной деятельности» Структура и содержание способностей к изобразительной деятельности (В.И. Шадриков, А. Г. Ковалев, В. С. Кузин). Понятия: «творчество», «детское творчество» Критерии оценки детского творчества (тестирование) художественного творчества (Н. А. Ветлугина) Условия развития изобразительного творчества детей.	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
<b>Тема 7.20</b> <b>Методика проведения уроков декоративного рисования</b>	33.	Декоративная работа в начальных классах, ее значение в эстетическом воспитании детей и развитии творческих способностей. Методика обучения детей младшего школьного возраста приёмам росписи по мотивам художественных промыслов России.	л	1	
	34.	<b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Планирование и проведение фрагментов уроков декоративного рисования: «Объяснение и демонстрация способов декоративного изображения»; «Беседа по ознакомлению младших школьников с предметами ДПИ». Оформление образцов динамических таблиц по декоративному рисованию	п	1	

<b>Тема 7.21 Программы по технологии в начальной школе</b>	35.	Классификация методов обучения технологии в начальной школе: устные, практические, наглядные; роль наглядных методов в современном уроке технологии. Методика демонстрации учителем способов и приёмов обработки материалов при освоении младшими школьниками художественных техник	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
<b>Тема 7.22 Формы организации обучения младших школьников технологии</b>	36.	Урок – основная форма организации обучения технологии. Специфика и типы урока технологии. Структура урока технологии. Проектирование уроков технологии.	л	1	
<b>Тема 7.23 Технологические операции, определяемые программным содержанием по технологии в начальных классах</b>	37.	Разновидности разметочных операций, применяемых на уроках технологии при обработке бумаги и картона: складывание, сгибание, через копировальную бумагу, «на просвет», по линейке, циркулем. Методика формирования умений по выполнению младшими школьниками разметочных операций	л	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
<b>Тема 7.24 Аппликация из цветной бумаги</b>	38.	Понятие «аппликация». Виды аппликационных работ из бумаги в начальной школе: плоские аппликации, выпуклые аппликации, выпуклые аппликации из полос и многослойных деталей.	л	1	
<b>Тема 7.25 Виды работ с различными материалами в начальной школе</b>	39.	Программное содержание по технологии по обработке различных материалов. Разновидности различных материалов, применяемых на уроках технологии в начальной школе, их свойства	п	1	ОК 0.1 - ОК 0.3 ПК 1.6 - ПК 1.7.
<b>Тема 7.26 Конструирование из различных материалов</b>	40.	Последовательность работы над созданием выразительного образа из различных материалов. <b>Практические занятия/Практическая подготовка:</b> Конструирование изделия из различных материалов (по выбору студента). Проведение фрагмента урока по конструированию (образовательная модель «Школа России»).	п	1	
	41-42.	Экзамен	п	2	
	43-54	Промежуточная аттестация	12		
<b>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>					

<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	1.	Основные понятия теории и методики физического воспитания.			ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.
	2.	История возникновения физической культуры.			
	3.	Классификация методов, средств и приемов обучения методики физического воспитания.	п	1	
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	4.	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	л	1	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК1.8.
	5.	Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ.	л	1	
	6.	Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.	л	1	
	7.	Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке.	л	1	
	8.	Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.	л	1	
	9.	Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	л	1	
	10.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов: Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения метанию: техника метания малого мяча.	л	1	
	11.	Методика обучения прыжка в высоту и длину: Техника прыжка в длину с места, с разбега; Прыжок в высоту с прямого разбега, «перешагиванием».	л	1	
	12.	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов: Влияние лыжной подготовки на организм	л	1	

		школьника. Условия для занятий лыжами. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. <i>Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полулочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Игры на лыжах.</i>			
	13.	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	л	1	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК1.8.
	14.	<i>Инновационные технологии на уроках физической культуры в начальной школе</i>	л	1	
	15-16.	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка проведения строевых упражнений для учащихся младшего школьного возраста»	п	2	
	17-18.	Практическое занятие 2. «Практикум отработки навыка составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений с учащимися младшего школьного возраста».	п	2	
	19-20.	<i>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</i>	п	2	
	21-22.	<i>Практическое занятие 4. «Практикум отработки навыка выполнения акробатических упражнений с учащимися младшего школьного возраста».</i>	п	2	
	23-24.	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков проведения подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста».	п	2	
	25-26.	<i>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков проведения элементов спортивных игр с учащимися младшего школьного возраста».</i>	п	2	
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	27.	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	л	1	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК1.8.
	28.	Урок – основная форма обучения учащихся младшего школьного возраста. Задачи и требования к уроку физической культуры.	л	1	

	29.	Типы уроков физической культуры. Структура урока, содержание урока. Технологическая карта урока.	л	1	
	30.	<i>Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. Профилактика травматизма на уроке; задание на дом.</i>	л	1	
	31.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	л	1	
	32.	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	п	2	
	33.	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	п	2	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК1.8.
	34.	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания и проведение фрагмента основной части по заданной теме»	п	2	
	35.	<i>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты.</i>	п	1	
	36.	Дифференцированный зачет			
<b>МДК.01.09 Теория и практика развивающего обучения в начальной школ</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогические основания развивающего обучения</b>	1-2.	Обучение и учение в образовательном процессе	л	2	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК1.8.
	2-3.	Психологические основания теории учебной деятельности. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в образовании	п	2	
	4-5.	Теория понятийного мышления	л	2	
	5-6.	<b>Практическая работа. Упражнения.</b>	п	2	
	7-8.	Понятие возраста. Периодизация психического развития	л	2	
	9-10.	<b>Практическая работа. Упражнения.</b>	п	2	

<b>РАЗДЕЛ 2 Теория и образовательное пространство учебной деятельности</b>	11-12.	Теория учебной деятельности	л	2	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК1.8.
	13-14.	Моделирование в учебной деятельности школьников	л	2	
	15-16.	Учебное действие оценки и контроля	л	2	
	17-18.	Учебное сотрудничество. Младший школьник как субъект учебной деятельности	л	2	
	19-20.	Образовательное пространство учебной деятельности	л	2	
	21-22.	Учебная деятельность в подростковом возрасте	п	2	
	23-24.	Компетентностный подход в современной школе	п	2	
	25-26.	<b>Практическая работа. Упражнения.</b>	п	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Мониторинг в учебной деятельности. Диагностика и оценка учебных действий младшего дошкольника</b>	27-28.	Мониторинг в системе развивающего обучения	п	2	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК1.8.
	29-30.	Мониторинг в системе развивающего обучения	п	2	
	31-32.	Подходы к оценке качества знаний в системе развивающего обучения	л	2	
	33-34.	Подходы к оценке сформированности основных психологических новообразований в младшем школьном и подростковом возрастах	л	2	
	35-36.	Подходы к оценке сформированности основных психологических новообразований в младшем школьном и подростковом возрастах	л	2	
	37-38.	Система проверочных работ в развивающем обучении	п	2	
	39-40.	Мониторинг учебных достижений школьников	п	2	
	41-42.	Мониторинг учебных достижений школьников	п	2	
	43-44.	<b>Практическая работа. Упражнения.</b>	п	2	
	45-46.	Дифференцированный зачет			
	47-48.	Курсовое проектирование	п	2	
	49-68	Защита курсовых работ	20		
<b>Учебная практика:</b> Анализ УМК для начальной школы Наблюдение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Ведение и оформление учебной документации. Изучение особенностей календарно-тематического планирования по русскому языку и литературному чтению. Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной			<b>180</b>		

жизни, в режимных процессах.  
 Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров.  
 Наблюдение театрализации в разных возрастных группах.  
 Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др.  
 Выразительное рассказывание сказок.  
 Выразительное чтение рассказов, литературных сказок.  
 Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения.  
 Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патриотическая «Нет красивей и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережёшь?», по интересам детей «Книжки-игрушки», «Любимые игрушки на страницах книг».  
 Книжка-больница.  
 Проведения кукольного театра.  
 Праздник живого слова  
 Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  
 Наблюдение и анализ уроков математики 1-4 кл по различной тематике  
 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности образования  
 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.  
 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.  
 Определение алгоритма подготовки, обучающихся к мониторингу математической грамотности.  
 Работы с контрольно-измерительными материалами по математике.



<p>Определение алгоритма подготовки, обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.  Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.  Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.  Ознакомление с требованиями по оформлению технологических карт уроков по окружающему миру  Наблюдение и анализ видео уроков по окружающему миру  Ведение и оформление учебной документации.  Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России».  Ознакомление с требованиями по оформлению технологических карт уроков по обществознанию (Окружающий мир)  Наблюдение и анализ видео уроков по обществознанию (Окружающий мир)  Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России».  Наблюдение показательных уроков учителя по технологии и изобразительному искусству образовательных моделей «Перспектива», «Школа России»;  Анализ показательных уроков учителя по технологии и изобразительному искусству образовательных моделей «Перспектива», «Школа России»;  Анализ технологических карт уроков технологии и изобразительного искусства с точки зрения целеполагания, этапов урока, методов и приёмов обучения.  Ведение и оформление учебной документации;  Изучение перспективного планирования учителя по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» образовательных моделей «Перспектива», «Школа России».  Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.  Наблюдение и анализ уроков физической культуры  Проведение комплексов ОРУ с предметами и без предметов  Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов  Составить таблицу калорийности наиболее часто потребляемых продуктов.</p>			
<p><b>Производственная практика:</b>  Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения</p>	<p><b>258</b></p>		

<p>Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля</p> <p>Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников</p> <p>Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем</p> <p>Наблюдение показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>Анализ показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Определение целей и задач уроков, планирование их с учетом особенностей уроков русского языка и литературного чтения, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Подготовка конспектов уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к урокам русского языка и литературного чтения.</p> <p>Проведение и самоанализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>Обсуждение уроков русского языка и литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Ведение и оформление документации.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов</p> <p>Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>Разработка и демонстрация разноуровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков учителя по окружающему миру 2.Проектирование технологических карт по окружающему миру</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку.</p> <p>Изучение нормативов по оцениванию знаний учащихся по окружающему миру</p>			
---	--	--	--

<p>Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку</p> <p>Проведение и самоанализ урока окружающего мира</p> <p>Ведение отчётной документации.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков учителя по обществознанию (Окружающий мир)</p> <p>Проектирование технологических карт по обществознанию (Окружающий мир)</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку.</p> <p>Изучение нормативов по оцениванию знаний учащихся по предмету</p> <p>Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку</p> <p>Проведение и самоанализ урока обществознания (Окружающий мир)</p> <p>Ведение отчётной документации.</p> <p>Наблюдение, составление фотозаписи и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p>			
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>		
<b>Итого</b>	<b>912</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет А415

##### **Оснащение:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные. (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

##### **МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование).

##### **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование).

##### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование).

##### **МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### **МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование).

**МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование)

**МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).

**МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование).

**МДК.01.09 Теория и практика развивающего обучения в начальной школе**

1. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;</p> <p><b>уметь</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>	<p>- дифференцированный зачет - курсовое проектирование - экзамен</p>		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.				
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.				
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.				
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.				

	<p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> <p><b>знать</b></p> <p>-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного</p>	
--	---	--

	<p>образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к</p>	
--	---	--



	организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	- дифференцированный зачет -курсовое проектирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенц  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности**  
**обучающихся**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	----------	---------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

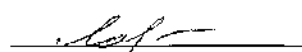
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся входит в профессиональный учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных
------------------	---

	<p>программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной</p>

	<p>организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>



основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	308
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	290
в том числе:	
практические занятия	68
лекции	78
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе					Учебная	Производственная
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1-2.6	МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	158	78	68	-	-	6		
ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Учебная практика, часов	36						36	
ПК 2.1-2.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>308</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>					
<b>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>					
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-4</b>	Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	л	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1- ПК 2.6
	<b>5-8</b>	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	л	4	
	<b>9-12</b>	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	л	4	
	<b>13-14</b>	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	п	2	
	<b>15-16</b>	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	п	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение Содержание 10 внеурочной деятельности</b>	<b>17-20</b>	Примерные программы внеурочной деятельности Методический конструктор внеурочной деятельности	<i>л</i>	<i>4</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1-ПК 2.6</i>
	<b>21-24</b>	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>25-26</b>	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>27-30</b>	Практическое занятие. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	<i>п</i>	<i>4</i>	
	<b>31-32</b>	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>33-34</b>	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>35-38</b>	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	<i>п</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1-ПК 2.6</i>
	<b>39-42</b>	Оптимизационная модель	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>43-46</b>	Модель дополнительного образования	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>47-50</b>	Модель «Школа полного дня»	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>51-54</b>	Инновационно-образовательная модель.	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>55-58</b>	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	<i>п</i>	<i>4</i>	
	<b>59-62</b>	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	<i>п</i>	<i>4</i>	
	<b>63-66</b>	Достоинства и особенности реализации модели «Школа полного дня»	<i>п</i>	<i>4</i>	
<b>67-70</b>	Достоинства и особенности реализации Инновационно-образовательной модели	<i>п</i>	<i>4</i>		

<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>				
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>71-74</b>	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	<i>л</i>	<i>4</i>
	<b>75-78</b>	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	<i>л</i>	<i>4</i>
	<b>79-82</b>	Разработка технологической карты внеурочного занятия	<i>п</i>	<i>4</i>
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>83-86</b>	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	<i>л</i>	<i>4</i>
	<b>87-90</b>	Структура паспорта проекта	<i>л</i>	<i>4</i>
	<b>91-94</b>	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	<i>п</i>	<i>4</i>
	<b>95-98</b>	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	<i>п</i>	<i>4</i>
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>99-100</b>	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	<i>л</i>	<i>2</i>
	<b>101-104</b>	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	<i>л</i>	<i>4</i>
	<b>105-108</b>	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	<i>л</i>	<i>4</i>
	<b>109-110</b>	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<i>л</i>	<i>2</i>
Контрольная работа				

Всего					
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>					
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1- ПК 2.6</i>
	<b>111-112</b>	Организация внеурочной работы в области технического творчества. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.	<i>л</i>	2	
	<b>113-114</b>	Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы.	<i>л</i>	2	
	<b>115-116</b>	Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	<i>п</i>	2	
	<b>117-118</b>	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы.	<i>п</i>	2	
	<b>119-120</b>	Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	<i>п</i>	2	
	<b>121-122</b>	Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.	<i>п</i>	2	

		Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.			
	<b>123-124</b>	Практическое занятие. Основные этапы разработки Лего-проекта. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 04, ПК 2.1-ПК 2.6</i>
	<b>125-126</b>	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки.	<i>л</i>	2	
	<b>127-128</b>	Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.	<i>n</i>	2	
	<b>129-130</b>	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 04, ПК 2.1-ПК 2.6</i>
	<b>131-132</b>	Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу.	<i>л</i>	2	
	<b>133-136</b>	Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.	<i>л</i>	4	



	<b>137-138</b>	Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.	<i>n</i>	2	
	<b>139-142</b>	Разработка занятий - исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами. <b>Практическая работа</b> по работе с понятиями. Сравнения. Различия. <b>Практическое занятие:</b> учимся классифицировать. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе.	<i>n</i>	4	
	<b>143-144</b>	<b>Практическое занятие.</b> Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• учимся развивать внимание и наблюдательность</li> <li>• учимся экспериментировать</li> <li>• «Опыты по химии»</li> </ul>	<i>n</i>	2	
	<b>145-146</b>	<b>Практическое занятие.</b> Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности Разработка проектов на темы естествознания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в природу</li> <li>• Наблюдение за развитием растения из семени</li> <li>• Опыты и эксперименты с воздухом.</li> <li>• Опыты и эксперименты с водой</li> </ul> Защита проектов	<i>n</i>	2	
		<b>Итого</b>		<b>146</b>	
	<b>Экзамен</b>			<b>12</b>	

	<b>Итого</b>	<b>158</b>
<p><b>Учебная практика по внеурочной деятельности УП.02.01</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования  Обзор программ внеурочной деятельности  Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности  Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами  Анализ специфики общения во внеурочной деятельности  Подбор учебно-методической литературы и интернет - ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.  Изучение планирования внеурочного занятия  Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.  Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий  Разработка программы внеурочной деятельности.  Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	36	<i>ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ПК 2.1-  ПК 2.6</i>
<p><b>Зачет по учебной практике УП.02.01</b></p>		
<p><b>Учебная практика Подготовка к летней работе с детьми УП.02.02</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования  Обзор программ внеурочной деятельности  Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности  Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами  Анализ специфики общения во внеурочной деятельности  Подбор учебно-методической литературы и интернет - ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.  Изучение планирования внеурочного занятия  Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.  Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий  Разработка программы внеурочной деятельности.  Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	36	

<b>Зачет по учебной практике УП.02.02</b>		
<b>Производственная практика</b> Виды работ Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	72	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1- ПК 2.6</i>
<b>Дифзачет по производственной практике</b>		
<b>ЭКЗАМЕН квалификационный</b>	<b>6</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>308</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогике и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации и интерпретации информации информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.          Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата          - успешность применения коммуникационных способностей на практике;          - соблюдение принципов профессиональной этики;          - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде          Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий          Дифференцированный зачет          Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)          Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.          Дифференцированный зачет          Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами          Оценка методистами (преподавателями, учителями)</p>

санитарными нормами и правилами.	программ, санитарными нормами и правилами.	конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ

<p>деятельности обучающихся</p>	<p>специальными требованиями</p>	<p>Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>







НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9




УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (ПОДПИСЬ)	«7» 02 2024г.
--------------	----------	----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

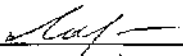
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для

	решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
--	--

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения</p>
-------------------------	--

	<p>особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;



	<p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
<p>знать</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p>

	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 522, в том числе:

На освоение МДК – 228, на практику учебную – 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	В том числе лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6,	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	108	108	58	-			-
	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	120	118	62	-			2
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72/216					72	216
	Экзамен квалификационный	6						
	<b>Всего:</b>	<b>522</b>	<b>226</b>	<b>120</b>		<b>72</b>	<b>216</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел модуля 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>					
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов					
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско- патриотического воспитания духовно- нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	л	2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.
	2.	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	л	2	
	3.	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	л	2	

	4.	Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	л	2	
	5.	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	л	2	
	6.	«Ценностное содержание образовательного процесса»	п	4	
	7.	«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	п	4	
	8.	«Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	п	4	
	9.	«Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	п	4	
	10.	«Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	п	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	11.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	л	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4.
	12.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»;	л	2	

	«Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
13.	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	л	2
14.	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	л	2
15.	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	л	2
16.	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	л	2
17.	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	л	2
18.	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	л	2
19.	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	л	2
20.	Организация профориентационной работы с обучающимися	л	2
21.	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	л	2
22.	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	л	2
23.	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или	л	2

		законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся			
	24.	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	л	2	
	25.	Основные традиции воспитания в образовательной организации	л	2	
	26.	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	л	2	
	27.	«Разработка и представление календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	п	6	
	28.	«Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	п	4	
	29.	«Воспитательный потенциал современного урока»	п	4	
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	30.	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	л	2	ОК 03. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.3.
	31.	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	л	2	
	32.	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	л	1	
	33.	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология;	л	2	

		шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»			
	<b>34.</b>	Методика работы с детским коллективом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35.</b>	«Разработка и проведение сценария воспитательного мероприятия»	<i>п</i>	<i>6</i>	
	<b>36.</b>	«Проектирование и представление воспитательного процесса»	<i>п</i>	<i>6</i>	
	<b>37.</b>	«Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	<i>п</i>	<i>6</i>	
	<b>38.</b>	«Решение педагогических задач»	<i>п</i>	<i>4</i>	
	<b>39.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел модуля 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>					
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>					
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>40.</b>	Классный руководитель как личность и профессионал	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4.
	<b>41.</b>	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42.</b>	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>43.</b>	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>44.</b>	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>45.</b>	«Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>46.</b>	«Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>47.</b>	«Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>48.</b>	Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>49.</b>	«Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	<i>п</i>	<i>2</i>	



	<b>50.</b>	«Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	<i>n</i>	2	
	<b>51.</b>	«Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	<i>n</i>	2	
	<b>52.</b>	«Решение педагогических задач»	<i>n</i>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>53.</b>	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	<i>л</i>	1	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
	<b>54.</b>	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	<i>л</i>	1	
	<b>55.</b>	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	<i>л</i>	1	
	<b>56.</b>	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	<i>л</i>	1	
	<b>57.</b>	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	<i>л</i>	1	
	<b>58.</b>	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.	<i>л</i>	2	
	<b>59.</b>	Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	<i>л</i>	2	
	<b>60.</b>	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	<i>л</i>	2	
	<b>61.</b>	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	<i>л</i>	2	
	<b>62.</b>	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	<i>л</i>	2	
	<b>63.</b>	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	<i>л</i>	2	
	<b>64.</b>	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	<i>л</i>	2	

<b>65.</b>	Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	<i>л</i>	<i>2</i>
<b>66.</b>	«Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>67.</b>	Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>68.</b>	«Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>69.</b>	«Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>70.</b>	Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>71.</b>	«Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>72.</b>	«Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>73.</b>	«Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>74.</b>	«Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>75.</b>	«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>76.</b>	«Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>77.</b>	«Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>78.</b>	«Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>79.</b>	«Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>80.</b>	«Разработка сценария классно часа»	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>81.</b>	«Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	<i>п</i>	<i>2</i>

	<b>82.</b>	Решение педагогических задач	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3. Методически основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>83.</b>	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	<b>84.</b>	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>85.</b>	Формы воспитательной работы классного руководителя.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>86.</b>	Примерный календарный план воспитательной работы	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>87.</b>	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>88.</b>	Метод проектов воспитательной работе со школьниками	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>89.</b>	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>90.</b>	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>91.</b>	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>92.</b>	Документация классного руководителя	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>93.</b>	«Разработка плана воспитательной работы в классе»	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>94.</b>	«Решение педагогических задач»	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>95.</b>	«Составление плана работы с родителями»	<i>n</i>	<i>2</i>		
<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>96.</b>	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско- патриотическое воспитание.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3.
	<b>97.</b>	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>98.</b>	Формирование мотивации к познанию и обучению	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>99.</b>	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>100.</b>	Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>101.</b>	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	<b>102.</b>	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>103.</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>104.</b>	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>105.</b>	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>106.</b>	«Разработка сценария воспитательных занятий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>107.</b>	«Разработка сценария воспитательных занятий интеллектуального содержания»»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>108.</b>	«Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно- нравственного содержания»»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>109.</b>	«Разработка сценария воспитательных занятий эстетического содержания»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>110.</b>	«Разработка сценария воспитательных занятий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>111.</b>	«Разработка сценария воспитательных занятий профориентационного содержания»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>112.</b>	Решение типовых задач	<i>с/р</i>	<i>2</i>	
	<b>113.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Учебная практика МДК.03.01 Виды работ.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>- Определение воспитательного потенциала урока</li> <li>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> <li>- Разработка сценария воспитательного занятия</li> <li>- Разработка сценария воспитательного мероприятия</li> </ul>					ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6
<b>Производственная практика МДК.03.01 Виды работ</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</li> <li>- Наблюдение и анализ воспитательного процесса</li> <li>- Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</li> <li>- Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</li> <li>- Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</li> <li>- Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</li> <li>- Разработка воспитательного занятия и его проведения.</li> <li>- Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</li> </ul>		ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6
<b>Итого</b>	<b>522</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

##### **МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)

##### **МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного Способа профессионального развития Проект социального партнерства

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального и личностного развития; -целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата -успешность применения коммуникационных способностей на практике; -соблюдение принципов профессиональной этики; -владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-Исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско - патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного</p>



<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс - метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно - правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей))</p>

		<p>обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов</p>
--	--	---

		<p>технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини- педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного</p>

		<p>мероприятия  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся  Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК 3.3  Систематизировать и Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>-полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий  -предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности  Оценка выполнения практических работ  Защита методического портфолио  Экспертная оценка решения кейс-задач  Творческое представление Образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)  Круглый стол  Участие в проблемном семинаре  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной</p>

		практики
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение

<p>задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства</p>
---	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9




УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	----------	---------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

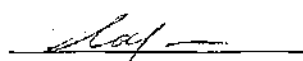
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных
-------------------------	---

	<p>программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной</p>

	<p>организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики</p>

	<p>в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	562
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	258
в том числе:	
практические занятия	126
лекции	132
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе					Учебная	Производственная
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.	<b>142</b>	72	70	-	2	6		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1	МДК 04.02 Практикум. Содержание предметной области информатики в начальной школе.	<b>116</b>	60	56		2			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1	Учебная практика, часов.	<b>114</b>						114	
ПК 4.1	Производственная практика (по профилю специальности), часов.	<b>180</b>							180
	<b>Всего:</b>	<b>562</b>	<b>132</b>	<b>126</b>	-	4	6	<b>114</b>	<b>180</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>					
<b>Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-4</b>	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	л	4	OK 01, OK 02, OK 04, ПК 4.1
	<b>5-8</b>	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	л	4	
	<b>9-12</b>	Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.	л	4	
<b>Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>13-16</b>	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	л	4	OK 01, OK 02, OK 04, ПК 4.1
	<b>17-20</b>	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного возраста	л	4	
	<b>21-24</b>	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста	л	4	
	<b>25-28</b>	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	л	4	

	<b>29-32</b>	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	<i>л</i>	<i>4</i>		
	<b>33-36</b>	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	<i>л</i>	<i>4</i>		
	<b>37-40</b>	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	<i>л</i>	<i>4</i>		
	<b>41-44</b>	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	<i>л</i>	<i>4</i>		
	<b>45-46</b>	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	<i>П</i>	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>					
	<b>47-50</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»	<i>П</i>	<i>4</i>		
	<b>51-54</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> «Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»	<i>П</i>	<i>4</i>		
	<b>55-58</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> «Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям»	<i>П</i>	<i>4</i>		
<b>Тема 3. Внеклассная работа по информатике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>59-62</b>	1.Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	<i>л</i>	<i>4</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, ПК 4.1</i>	
	<b>63-66</b>	2.Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	<i>л</i>	<i>4</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>					
	<b>67-70</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.	<i>П</i>	<i>4</i>		
	<b>71-74</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.	<i>П</i>	<i>4</i>		
	<b>75-78</b>	Оптимизационная модель	<i>л</i>	<i>4</i>		
	<b>79-82</b>	Модель дополнительного образования	<i>л</i>	<i>4</i>		
	<b>83-86</b>	Модель «Школа полного дня»	<i>л</i>	<i>4</i>		

	<b>87-90</b>	Инновационно-образовательная модель	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>91-94</b>	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>95-98</b>	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>99-102</b>	Достоинства и особенности реализации модели «Школа полного дня»	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>103-106</b>	Достоинства и особенности реализации Инновационно-образовательной модели	<i>П</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 4. Методика изучения отдельных тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>107-110</b>	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	<b>111-114</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты тематического планирования	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>115-118</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Методы кодирования информации. Составление технологической карты тематического планирования	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>119-122</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты тематического планирования	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>123-126</b>	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>127-130</b>	<b>Практическое занятие 5.</b> Исполнители и их команды. Составление технологической карты тематического планирования	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>131-134</b>	<b>Практическое занятие 6.</b> Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты тематического планирования	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>135-138</b>	<b>Практическое занятие 7.</b> Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты тематического планирования	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>139-142</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	<i>П</i>	<i>4</i>	
				<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>142</i></b>

	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК</b> Составить глоссарий по теме «Виды информации» Изготовить наглядное пособие «Кодирование информации» Разработка проекта по информатике в начальной школе.		<u><b>СР</b></u>	2	
<b>МДК 04.02 Практикум Содержание предметной области информатики в начальной школе</b>					
<b>Рабочая программа 2 класс</b>					
<b>Тема 1. Информационная картина мира</b> <b>Тема 2. Компьютер — универсальная машина для обработки информации</b> <b>Тема 3. Алгоритмы и исполнители</b> <b>Тема 4. Объекты и их свойства</b> <b>Тема 5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Информация, источники информации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	Работа с информацией.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	Отбор полезной информации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>4-5</b>	Шифры перестановки и замены.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>6-7</b>	Двоичное кодирование текстовой информации.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>8-9</b>	Обработка информации человеком.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>10</b>	Черный ящик.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>11-12</b>	Еще раз о том, что такое информация.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>13-14</b>	Действия с информацией (повторение).	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>15</b>	Системная плата, процессор.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Оперативная память.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17-18</b>	Устройства ввода информации.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>19-20</b>	Устройства вывода информации.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>21-22</b>	Внешняя память	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>23-24</b>	Обобщение материала по теме «Устройство компьютера»	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>25-26</b>	Твои успехи.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>27</b>	Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28-29</b>	Составление и выполнение алгоритмов.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>30-31</b>	Исполнитель алгоритмов «Мышка-художник»	<i>П</i>	<i>2</i>	

	<b>32</b>	Адрес клетки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Энтик и мышка на одном поле.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>34-35</b>	Составление алгоритмов, их запись в словесной форме.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>36-37</b>	Исполнитель алгоритмов «Перемещайка»	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>38-39</b>	Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>40-41</b>	Массовость алгоритмов.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>42-43</b>	Повторение пройденного.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>44-45</b>	Твои успехи.	<i>П</i>	<i>2</i>	
<b>Рабочая программа 3 класс</b>					
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Информационная картина мира</b>	<b>46-47</b>	Информация (что мы о ней знаем).	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>48-49</b>	Компьютер (что мы знаем о нем).	<i>л</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 2. Компьютер — универсальная машина для обработки информации</b>	<b>50</b>	Объекты и их свойства. Список.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Порядок элементов в списке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Упорядоченные списки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>53</b>	Простые и многоуровневые списки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	Класс объектов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3. Алгоритмы и исполнители</b>	<b>55-56</b>	Таблицы	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>57-58</b>	Порядок записей в таблице.	<i>П</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 4. Объекты и их свойства</b>	<b>59-60</b>	Поиск информации в таблице.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>61-62</b>	Итоговое обобщение по теме «Списки и таблицы»	<i>л</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 5. Этические нормы при работе с информацией и</b>	<b>63-64</b>	Алгоритмы. Что мы знаем о них?	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>65-66</b>	Исполнитель алгоритмов «Считай-ка». Имя и значение переменной.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>67-68</b>	Блок-схема алгоритма. Ветвление.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>69-70</b>	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление.	<i>П</i>	<i>2</i>	

<b>информационная безопасность</b>	<b>71</b>	Простые и сложные высказывания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>72-73</b>	Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>74</b>	Исполнитель алгоритмов «Чертежник». Команды с параметрами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>75</b>	Исполнитель алгоритмов «Пожарный».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>76-77</b>	Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар».	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>78-79</b>	Метод последовательной детализации.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>80-81</b>	Простые и сложные условия в алгоритмах.	<i>л</i>	<i>2</i>	
<b>Рабочая программа 4 класс</b>					
<b>Тема 1. Информационная картина мира Тема 2. Компьютер — универсальная машина для обработки информации Тема 3. Алгоритмы и исполнители Тема 4. Объекты и их свойства Тема 5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>82</b>	Алгоритм с ветвлением (повторение)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Алгоритм с циклом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>84-85</b>	Составление алгоритмов с циклом	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>86</b>	Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>87</b>	Дерево деления объектов на подклассы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Файловое дерево	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>89</b>	Вспомогательный алгоритм	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>90</b>	Вспомогательный алгоритм с параметром	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>91</b>	Исполнитель алгоритмов Художник	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>92-93</b>	Твои успехи	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>94-95</b>	Виды информации. Обработка графической информации	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>96-97</b>	Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>98-99</b>	Копирование фрагмента рисунка в редакторе Paint	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>100-101</b>	Вставка рисунков из файла. Перемещение рисунков в редакторе Paint	<i>П</i>	<i>2</i>	
<b>102-103</b>	Текстовая информация. Обработка текста на компьютере	<i>л</i>	<i>2</i>		
<b>104-105</b>	Редактирование и форматирование текста в ТП MS Word	<i>П</i>	<i>2</i>		

	<b>106</b>	Дополнительные возможности текстового процессора	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>107-108</b>	Численная информация. Вычисления на компьютере	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>109</b>	Двоичное кодирование чисел	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>110</b>	Действия объекта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>111</b>	Действия над объектом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>112</b>	Влияние действий на значение свойства объекта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>113</b>	Циклические процессы в природе и технике	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>114</b>	Использование компьютеров в жизни общества	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>115-116</b>	Итоговое обобщение по курсу начальной школы. Настольная игра «Путешествие по Компьютерной Долине»	<i>П</i>	<i>2</i>	
			<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>116</i></b>	
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК</b> Составить глоссарий по теме «Виды информации» Изготовить наглядное пособие «Кодирование информации» Разработка проекта по информатике в начальной школе.		<b><u><i>СР</i></u></b>	<b><i>2</i></b>	
<b>Учебная практика МДК</b> Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение видео-уроков информатики, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения фрагментов уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. 11. Моделирование фрагментов уроков. Составление дневника по практике.			<b><i>УП</i></b>	<b><i>114</i></b>	
<b>Дифзачет по учебной практике</b>					
<b>Производственная практика МДК</b>			<b><i>ПП</i></b>	<b><i>180</i></b>	

<b>Виды работ</b> 1.Разработка методических материалов по программам НОО. 2.Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3.Планирование и проведение уроков информатики. 4.Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики. 5.Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики. 6.Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики. 7.Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики. 8.Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики. 9.Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики. 10. Дистанционные технологии в обучении школьной информатике. 11. Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе. 12. Дидактические особенности урока информатики. 13. Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики. 14.Овладение информационными технологиями школьниками при обучении информатике.			
<b>Дифзачет по производственной практике</b>			
<b>ЭКЗАМЕН квалификационный</b>		<b>6</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>562</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках ____ 4 модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	-решение педагогических ситуаций -кейс-задачи -устный опрос -защита методического портфолио -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики -оценка педагогами (учителями) карты анализа и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	-соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-устные выступления с презентацией -защита проектов -защита траектории профессионального роста - представление наиболее эффективных практик преподавания информатики

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)</p>
<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных</p>	<p>-точность формулировки целей и задач урока;  -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;  -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с</p>	<p>- экспертная оценка аналитических умений на педагогической</p>







НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«07» февраля 2024 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/78  
«08» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«7» 02 2024г.
--------------	----------	---------------	---------------	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

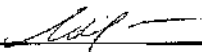
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Трудовые действия	Знания и умения
1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	<b>Знать</b> Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении,
2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	
3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	
4. Включение участников временного детского коллектива (группы,	

<p>подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	36
лекции	32
Промежуточная аттестация в форме: <i>демонстрационного экзамена</i>	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе					Учебная	Производственная
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-2, ОК 4	МДК 05.01 Выполнение работ по должности 20434 Вожатый	<b>68</b>	36	32	-		6		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов.	<b>72</b>							72
	Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	-	-	<b>6</b>	-	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК 05.01 Выполнение работ по должности 20434 Вожатый</b>					
<b>Тема 1. Введение. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-4</b>	История вожатского дела	л	4	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>5-8</b>	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	л	4	
	<b>9-12</b>	Профессиональный стандарт вожатого	л	4	
<b>Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>13-16</b>	Организация безопасного пребывания детей в лагере	л	4	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>17-20</b>	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	П	4	
<b>Тема 3. Психолого -педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21-24</b>	Возрастные особенности детей и подростков	л	4	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>25-28</b>	Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	л	4	
	<b>29-32</b>	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	л	4	

	<b>33-36</b>	Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками	<i>П</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 4. Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	<b>37-40</b>	Основные периоды смены. План смены	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>41-44</b>	Планирование отрядной работы	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>45-48</b>	Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>49-52</b>	Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>53-56</b>	Методика оформления отрядного уголка	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>57-60</b>	Методика организации и проведения отрядного огонька	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>61-64</b>	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	<i>П</i>	<i>4</i>	
	<b>65-68</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>4</i>	
			<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>68</i></b>	
	<b>Экзамен</b>		<i>6</i>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) Выполнение работ по должности служащего</b> <b>Виды работ</b> Отрядное дело – это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. Принципы педагогического взаимодействия и формы работы в лагере. Классификация отрядных дел по С.А. Шмакову. Формы дел: формы- представления (линейки, спектакль, концерт, соревнование, торжественное собрание детского коллектива); формы-путешествия (игра-путешествие, экскурсия, поход, парад); формы промежуточного характера (ярмарка, танцевальная программа, вечер общения, трудовая акция и др.). Виды воспитательных мероприятий: <input type="checkbox"/> развлекательные, творческие (конкурсно-игровая программа, концерт, шоу-программа); <input type="checkbox"/> обучающие (мастер-класс, мастерская, хобби-класс, лекция, практикум); <input type="checkbox"/> информационные (дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета); <input type="checkbox"/> наглядные (доска почета, забор гласности, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция); <input type="checkbox"/> интеллектуальные (викторина, «что? где? когда?», «брейн-ринг», «умники и умницы» и т.д.); <input type="checkbox"/> спортивные (веселые старты, эстафета, неолимпийские игры); трудовые (трудовой десант, субботник, акция);			<b><i>ПП</i></b>	<b><i>72</i></b>	

<input type="checkbox"/> организационные (оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), планерка, работа органов самоуправления); <input type="checkbox"/> дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям, поход). Отрядный «огонек». Значение отрядного уголка, рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линейек. Проектная деятельность.			
<b>Дифференцированный зачет по производственной практике</b>			
<b>Демонстрационный ЭКЗАМЕН</b>		<b>6</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>146</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1) Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование).

2) Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	-решение педагогических ситуаций -кейс-задачи -устный опрос -защита методического портфолио -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики -оценка педагогами (учителями) карты анализа и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-устные выступления с презентацией -защита проектов -защита траектории профессионального роста - представление наиболее эффективных практик

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</li> <li>-объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</li> <li>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)</li> </ul>
---	---	--



